

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской  
области «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

---

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
21.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора ГОКУ СКШ п. Усть-Уда:  
Т.Н.Рыбкина

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной)  
школы п. Усть-Уда» 2022 год

| № раздела | Содержание раздела   | Страницы |
|-----------|--|----------|
| 1         | Оценка образовательной деятельности  | 3-26     |
| 2         | Оценка системы управления образовательной организации  | 26-29    |
| 3         | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 29-37    |
| 4         | Оценка организации учебного процесса   | 37-38    |
| 5         | Востребованность выпускников   | 38       |
| 6         | Оценка качества кадрового обеспечения  | 39-40    |
| 7         | Оценка учебно-методического обеспечения  | 40-43    |
| 8         | Оценка библиотечно-информационного обеспечения   | 43       |
| 9         | Оценка материально-технической базы  | 43-49    |
| 10        | Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации     | 49       |
| 11        | Приложение 1 Приказ «О порядке самообследования»   | 50-51    |
|           | Приложение 2 Контингент  | 52       |
|           | Приложение 3 Перечень программ   | 53-54    |
|           | Приложение 4 Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2021 году                                   | 55-74    |
|           | Приложение 5 Участие обучающихся в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня                         | 75-87    |
|           | Приложение 6 Анализ внутренней системы оценки качества образования   | 88-90    |
|           | Приложение 7 Показатели деятельности<br><br>(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 | 91-93    |

## 1. Оценка образовательной деятельности

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» от 13.01.2022 г. №2-д «О порядке проведения самообследования образовательного учреждения» (см. приложение 1).

В данном отчёте представлены результаты деятельности ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» за 2022 год по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования Иркутской области Распоряжение от 14.02.2017 г. № 99 – мр и лицензией регистрационный № 9973 серия 38 ЛО 1 № 0004106 от «07» апреля 2017 г выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2401 серия 38АО1 0000486 от 19.12.2013г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В 2022 году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» функционировали 7 классов-комплектов общей наполняемостью 55 человек, из них 1 ребенок на надомном обучении. В 6 классах дети (1 и 2 вариант) обучаются по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

Контингент на 2022 год представлен в (см. приложение 2)

Всего обучающихся: 55 человек. По степени умственного дефекта: 52 обучающихся с диагнозом «лёгкая умственная отсталость», 3 – обучающиеся с диагнозом «умеренная умственная отсталость». 7 – имеют инвалидность.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №0004106 серия 38ЛО1 от 07.04.2017г. в образовательной организации реализуются: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1 и 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности (см. приложение 3)

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но

и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Учебный план на 2021-2022 учебный год был составлен с учётом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Работа образовательного учреждения строилась с учетом годовой темы: **«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»**

Были определены стратегические цели школы:

1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.
2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения поставленных целей при формировании учебного плана школы были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.
5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности, позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществлялась согласно общешкольному плану и планов работы, намеченных классными руководителями и воспитателями с закрепленной за ними группой детей, а также через работу дополнительного образования как внутри нашего учреждения, так и на базе ДДТ, МБУ «Спортивная школа Усть-Удинского района».

Работа воспитателей в 2022 году велась по методической теме «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации».

Целью работы воспитателей является создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса, направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей по формированию у обучающихся жизненно важных компетенций, способствующих успешной подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии решались следующие задачи: формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, формированию и развитию жизненных компетенций и социализации личности воспитанника; реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом; изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий обеспечивающих реализацию жизненных компетенций обучающихся в ежедневную практику воспитательской работы; диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательного процесса.

Работа воспитательского состава школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: групповая методическая деятельность; индивидуально – методическая деятельность; повышение квалификации, педагогического мастерства.

При планировании методической работы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи. Это проведение открытых занятий по плану работы методического объединения; чтение и обсуждение докладов на заседаниях МО; участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах; применение коррекционно-развивающих технологий, бесед, анкетирования, тестирования; использование ИКТ на занятиях; участие в областных дистанционных практико-теоретических семинарах МО воспитателей специальных коррекционных учреждений Иркутской области; педагогические чтения и самообразование воспитателей; обмен методическими идеями.

В течение 2022 года была проведена работа по следующим темам: «Самообразование современного педагога как залог успешного формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»; «Духовно – нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ как залог успешного будущего ребёнка»; «Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ»; «Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС»; «Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения и

привычек обучающегося с ОВЗ, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности»; «Возрастные особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вся работа воспитателей носит коррекционную направленность. Проводимые мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

Все воспитатели школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Оказывают помощь в проведении общешкольных мероприятий, занимаются самообразованием, повышают уровень квалификации. 75% воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

Необходимо изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условию повышения качества воспитания детей с ОВЗ; развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса; формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе школы; создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера; продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства; разнообразить работу с семьями воспитанников; активизировать работу по пропаганде идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- ✓ Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- ✓ Духовно – нравственное, патриотическое воспитание.
- ✓ Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- ✓ Творческое развитие. Эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание. Физическое развитие.
- ✓ Формирование стремления к ЗОЖ
- ✓ Профилактика самовольных уходов и правонарушений.
- ✓ Основы правового воспитания.

#### **Воспитательная работа запланирована по месячникам:**

Сентябрь - Месячник организационной деятельности «Осенние хлопоты!»

Октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Ноябрь - Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»

Декабрь - Месячник творческого воспитания «Волшебница Зима»

Январь – Месячник безопасности «Службы спасения»

Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»

Март – Месячник эстетического воспитания «Красота вокруг нас»

Апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»

Май – Декада памяти «Как хорошо на свете без войны»

Операция «Выпускник»

В 2021-2022 учебном году работа педагога-организатора строилась на основе годового плана, а так же должностных обязанностей.

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет организовывать досуг обучающихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью массово-досуговой работы педагога- организатора на 2022-2023 уч.г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Были поставлены следующие задачи:

- социально-психологическое просвещение и защита подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

- формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора.

Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Массово- досуговая работа строилась по следующим направленностям:

- Концертная деятельность
- Патриотическая деятельность
- Культурно - досуговые мероприятия
- Экологическое воспитание
- Духовно - нравственное воспитание
- Физкультурно-спортивная

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана большая работа.

Согласно, плана массово-досуговых мероприятий на 2021–2022 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития обучающихся, были организованы следующие мероприятия:

| № | Мероприятие  | Информация о проведении  |
|---|--|--|
| 1 | Праздник первого звонка «И снова школа нас встречает!», посвящённый дню Знаний | 1 сентября - День знаний! Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году!<br>Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, собрались на школьном дворе. Они радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.<br>Но самый долгожданный день для тех, кто впервые переступил школьный порог. Это праздник и для тех, кто сделает очередной шаг по длинной, но такой интересной, полной открытий школьной дороге. Во время мероприятия ребята рассказывали стихотворения, звучали слова поздравления от родителей, учителей. Первоклассникам был вручен золотой ключик Знаний, памятные подарки. |
| 2 | Праздник «С благодарностью   | День учителя – один из самых трогательных и светлых праздников. Это прекрасная возможность ещё раз   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | к учителям», посвящённый дню Учителя   | <p>поблагодарить людей, которые занимаются таким важным делом, как воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Участникам концерта удалось продемонстрировать преподавателям своё отношение к их ответственной и почётной профессии. Теплыми словами приветствовали ведущие концерта учителей нашей Школы. Концерт прошел празднично, ярко, позитивно, организовано, одним словом выдержанно. Ребята с большим удовольствием пели и танцевали. Окружающая участников и гостей концерта атмосфера была очень тёплой и доброжелательной. Участники концерта получили массу удовольствия от мероприятия, также как и его зрители</p>  |
| 3 | «Культурное наследие народов Сибири» областной дистанционный конкурс среди лидеров ученического самоуправления специальных (коррекционных) образовательных учреждений с международным участием | <p>Наши девочки Соколова Виолетта, обучающаяся 6 класса, Карпова Мария, обучающаяся 8 класса под руководством педагога-организатора Преловской А. С. и воспитателя Коньковой Ж.А. приняли участие в этом конкурсе. Девочки, показали себя на высшем уровне, предоставив видеоматериал по двум направлениям, а русские народные костюмы (сарафаны) придали больше шарма нашим участницам.</p> <p>Первое направление – «Традиции моего народа». Соколова Виолетта, лидер школьного ученического самоуправления, сектор «Юных» продемонстрировала мастер-класс «Кукла Троица».</p> <p>Второе направление – «Монолог». Карпова Мария, лидер школьного ученического самоуправления, сектор «Культуры и досуга» подготовила монологическое высказывание на тему «Белая береза – ты, любовь моя!». В монологе говорилось о знаменательном событии, прекрасном празднике Святой Троицы.</p> <p>Девочки получили сертификаты участников, а педагогам отправлены благодарственные письма.</p> |
| 4 | Праздник «Мама-главное слово на свете!» посвящённый дню Матери   | <p>Традиционным стал праздник, который мы отмечаем каждый год в последнее воскресенье ноября. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого не придумали, лишними они не будут. В конце ноября в школе состоялся праздничное мероприятие для мам: «Мама главное слово на свете». В школе царил необычайно добрая, праздничная атмосфера. В концерте приняли участие обучающиеся 1-9 классов.</p> <p>Один за другим на школьную сцену выходили юные таланты. Участники концерта читали стихи, пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Кто-то делал первые шаги на сцене, кто-то в очередной раз доказывал, что в школе есть звезды. После каждого детского выступления не стихали овации.</p> <p>Уходили мамы с особым чувством – одухотворения и легкости. Праздник выдался, что называется, на славу. Обучающиеся школы подарили мамам замечательный концерт!</p>           |
| 5 | Игра «День именинников»  | <p>Мероприятие проходило в выходной день с ребятами проживающими в интернате. Именинников торжественно поздравили с вручением сладкого подарка и разделили на команды для соревнований. Для прохождения соревнований были проведены различные задания: «Гусеница», «Бег с</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | препятствиями», «Аукцион» и т.д. В завершение мероприятия все участники мероприятия были приглашены на чайпитие.   |
| 6 | «Армейские учения», посвящённый дню Защитника Отечества | Праздник начался с торжественного поздравления ребят, как вдруг события развернулись между Иванушкой-дурачком в шлеме, со щитом и копьём и Карлсоном. Герои с ребятами соревновались выясняя кто же самый сильный богатырь. В результате мероприятие прошло очень интересно. Ребята принимали активное участие в конкурсах: «Супер-Боинг», «Саперы», «Трудное положение», «воздушный шарик» и т.д., разгадывали загадки. В перерывах между конкурсов девочки исполняли песни. Мероприятие было интересным, насыщенным.   |
| 7 | Новый год - это сказка                                  | 28 декабря в празднично украшенном зале состоялось захватывающее представление со сказочными героями: Бабой-Ягой. Гадостями, веселыми скоморохами. Красивые костюмы персонажей, отличная игра актеров (взрослых совместно с детьми) сделали праздник незабываемым для гостей и детей. Дети помогали спасать ведущих и искать витамины «Мы», которые похитила Баба-Яга. Проводились веселые конкурсы, хороводы с Дедом Морозом и Снегурочкой вокруг новогодней елки. Дети принимали активное участие во всех играх и конкурсах. Интересные художественные номера подготовили ребята из всех классов школы. Праздник закончился всеобщим флеш-мобом. Все остались довольны мероприятием. |

#### **Общие выводы:**

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

#### **Проблемы и перспективы:**

- проблема в финансировании: для поощрения учащихся и изготовление реквизита, бутафории школьных праздников.
- осуществлять работу согласно, годового плана на 2022-2023 учебный год.

Воспитательная работа в классах велась по разным направлениям: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, трудовое, профориентационное, спортивно – оздоровительное, эстетическое, экологическое, правовое и работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей детей.

Было организовано взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом.

Классные часы во всех классах проводились системно, согласно расписанию.

Ежемесячно во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности. С 1 октября каждым классным руководителем был заведен журнал термометрии, которые ведутся ими по сей день. Помимо плановых классных часов классные руководители проводили классные часы по следующим темам: «Сталинградская битва», «Экологическое просвещение», «Тульский Кремль», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Информационная безопасность», а также были запланированы и некоторыми из педагогов проведены мероприятия, посвященные году Байкала. В декабре были организованы мероприятия и онлайн – активности, приуроченные к празднованию Дня добровольца, Дня Героев Отечества, Дня Конституции, Нового года. По итогам проведения некоторых классных часов педагоги отчитывались письменно с приложением в виде фотографий. На протяжении всего учебного года классные руководители вместе с детьми принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Многие педагоги и обучающиеся были награждены дипломами победителей, сертификатами участников.

Все классы принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях: «1 Сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День труда», «Последний звонок». Эти мероприятия помогали учащимся показать и проявить такие личностные качества, как ответственность, инициативность, творчество, взаимопомощь, настойчивость в работе.

На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с родителями. До их сведения доводились успехи и проблемы учащихся в образовательном и воспитательном процессе, а также решались различные организационные вопросы. Классные руководители привлекали родители и участвовали сами в различных социологических опросах и областных родительских собраниях.

Все классы согласно плану работы библиотеки проводили библиотечные уроки по чтению в читальном зале. Все обучающиеся классов с легкой умственной отсталостью получили учебники, с 1 класса по 7 класс обучаются по учебникам ФГОС ( в соответствие дорожной картой), 8 – 9 классы привели в надлежащий вид.

Были проведены литературные гостиные:

«Мы помним день Бородино» (210 лет со дня Бородинского сражения,1812г.), познакомились с биографией, слушали стихотворения поэта.

«Сказочная гостиния Самуила Яковлевича Маршака» (135 со дня рождения). Обучающиеся познакомились с творчеством писателя, читали и просмотрели мультфильмы: «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев» и другие. Была проведена викторина «Путешествие по сказкам» для 2-5 классов.

Неделя детской и юношеской книги. Была посвящена Байкалу, были проведены такие библиотечные часы: «День рождения Сибирячка» (1-4 классы); «Легенда о Байкале» (5-7 классы); «Иркутские писатели детям – В.П.Стародумов» (8-9 классы).

В октябре проводился час мужества для 8-9 классов, посвященный Якову Федотову Павлову – герою Сталинградской битвы,(1917-1997). «Дом Павлова в Сталинграде-символ ратного и трудового подвига» – презентация.

В 9 классе оформлен стенд, посвященный Павлову Я.Ф.

Для 7-8 классов была проведена презентация «Минувших лет святая память», обучающиеся познакомились с книгами о войне, узнали о самых трагических страницах Великой Отечественной войны.

Были оформлены книжные выставки:

«Край, в котором ты живёшь» (Книга «Иркутская область»);

«У природы нет плохой погоды...» (поэты о временах года);

«Дорогами сказок» (русские народные сказки); «Удивительное рядом»

Совместно с учителями и воспитателями проведены областные районные, школьные конкурсы:

1. В октябре проводился областной дистанционный конкурс художественного чтения, посвященный 185 – летию написания и публикации стихотворения «Бородино» русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова, для обучающихся 7-9 классов умственной отсталостью (интеллектуальными, специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

2. В ноябре проводился районный дистанционный конкурс художественного чтение «Парад любимых героев», посвященный 135-летию со дня рождения детского писателя Самуила Яковлевича Маршака».

3. В ноябре проводился областной дистанционный конкурс художественного чтение «Парад любимых героев», посвященный 135-летию со дня рождения детского писателя Самуила Яковлевича Маршака».

4. В ноябре проводился школьный конкурс художественного чтение «Парад любимых героев», посвященный 135-летию со дня рождения детского писателя Самуила Яковлевича Маршака».

**Социальная работа и социальное сопровождение**

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в плане работы социального педагога, но на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучается и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

**Цель работы:**

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений,.
6. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
7. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

## **Социальная работа и социальное сопровождение**

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в плане работы социального педагога, но на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучается и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

**Цель работы:**

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений,.
6. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
7. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

Можно выделить основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей к совместному проведению классных и общешкольных мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семей, педагогов.

Проводим сбор информационных данных для составления социального паспорта школы путем информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей. На каждый класс заполняется социальный паспорт класса. Анализируя все полученные данные, составляется единый социальный паспорт образовательного учреждения:

| №   | Категория                 | Кол-во |
|-----|---------------------------|--------|
| 1.  | Малообеспеченные семьи    | 39     |
| 2.  | Многодетные семьи         | 23     |
| 3.  | Полные семьи              | 18     |
| 4.  | Неполные семьи            | 22     |
| 5.  | Приемные семьи            | 7      |
| 6.  | Благополучные семьи       | 42     |
| 7.  | Неблагополучные семьи     | 5      |
| 8.  | Семьи, состоящие на ВШУ   | 5      |
| 9.  | Семьи, вызывающие тревогу | 5      |
| 10. | Дети - инвалиды           | 7      |
| 11. | Опекаемые                 | 7      |
| 12. | Всего детей в школе       | 54     |
| 13. | Мальчиков                 | 30     |
| 14. | Девочек                   | 24     |
| 15. | Надомное обучение         | 2      |

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуациями в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, неоднократно к работе подключали Специалистов КЦСОН по Усть-Удинскому району, инспектора ПДН, специалиста КДН, медицинских работников Усть-Удинской ЦРБ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями и воспитателями. В случае длительного отсутствия ученика посещаются семьи обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. При посещении семьи выясняются причины отсутствия ребенка в школе путем беседы с родителями, проводится разъяснительная работа по поводу повышения родительской ответственности за посещения детьми школы, наблюдаются детско-родительские отношения, взаимодействие с другими членами семьи, на обустройство спальных и рабочих мест детей, на общее санитарное состояние жилого помещения, проверяется наличие продуктов питания и т.д. всего за 2022 год было составлено 10 актов обследования жилищных условий несовершеннолетних. При выявлении нарушения условий жизни и воспитания ребенка в 2022 году на 3 семьи была подана информация в КДН и ПДН по Усть-Удинскому району. Некоторые семьи проверяются в течение года неоднократно.

Родители с детьми, имеющие проблемы с посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, на беседы и консультации с администрацией школы. Для принятия более кардинальных мер к законным представителям прогульщиков было написано 4 ходатайств в КДН и ЗП по Усть-Удинскому району о принятии мер к привлечению выполнения своих родительских обязанностей.

Совместно с заместителем директора по ВР проведено 16 бесед с родителями (законными представителями) с составлением протокола бесед.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

1. Беседы об административной ответственности несовершеннолетних;
2. Классные часы с привлечением инспектора ПДН, специалиста КДН и ЗП, специалиста отдела молодежи и спорта.;
3. Просветительская работа с родителями (профилактические беседы, родительские собрания, тренинги, мероприятия) направленные на укрепления статуса семьи
4. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска».
5. У всех детей, состоящих на различных видах учета, досуг был организован полностью, учащиеся активно посещали творческие кружки и спортивные секции; вовлекались в общественно-полезную деятельность с учетом интересов; привлекались к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе (отмечаются детские успехи и достижения в этих областях).
6. Совместно с КЦСОН Усть-Удинского района составляются и реализуются Межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной работы с семьями, состоящими на профилактическом учете как семьи, находящиеся в социально опасном положении.
7. Состоялось 9 плановых, 2 внеплановых заседаний Совета профилактики;
8. Проводились областные профилактические недели: «Высокая ответственность»; «Разноцветная неделя»; «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия»; «Мы за чистые легкие»; «Здоровая семья»; «Равноправие»; «Дружить здорово!», «Независимое детство»; «Жизнь! Здоровье! Красота!», Аукцион «Добрых дел».
9. Проведено электронное тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств.

Проводилась совместная работа с классными руководителями по: выездам на акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, составлению и сверке социального паспорта класса, по обновлению информации о семье; при необходимости оказывалась помощь в формировании личного дела обучающихся; работа по получению с родителей согласия или отказа на проведение социально-психологического тестирования; работа по выявлению обучающихся не посещающих учебные занятия и принятию мер в рамках своей компетенции.

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: сверка и обмен списками с ПДН, КДН и ЗП по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течении учебного года; подготовка и представление информации в ПДН о тех, кто не посещает учебные занятия. подавались отчеты в отделение помощи семье и детям в КЦСОН по Усть-Удинскому району о проведении индивидуальной профилактической работе с семьями, находящимися в СОП. Подавалась информация и сигналы в отдел опеки и попечительства по Усть-Удинскому району по опекаемым семьям. Продолжается активная работа по Наркопосту. Сформирована новая папка, обновился состав Наркопоста, внесены новые рекомендации и предложения, сделан анализ и отчет работы по Наркопосту. Два раза в год подавались сведения и отчеты по наркопостам в Центр профилактики, реабилитации и коррекции по определенной форме.

На протяжении года принимала участие в заседаниях ППк, педсоветах, МО воспитателей, МО учителей, МО учителей трудового обучения, МО классных

руководителей. Посещены семинары, курсы, конференции. Принимала участие с детьми в различных мероприятиях и конкурсах, имеются грамоты.

Вывод: необходимо продолжить сотрудничество с классными руководителями, учителями предметниками, воспитателями, узкими специалистами по коррекции поведения учащихся. Оказывать содействие по вовлечению учащихся «группы риска» и СОП в кружки, секции. Усилить работу по привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса. Продолжать взаимодействие с правоохранительными органами, инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства. Повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.

### **Работа узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)**

В течение года работа школьного психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагога-психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

1. Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи педагогическим работникам и родителям; консультирование администрации школы, учителей, воспитателей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;

2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;

3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

4. Осуществление коррекционно - развивающей работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;

5. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими обучающимися;

6. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

7. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

8. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели.

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение. У двух обучающихся согласие отсутствует (Слитиков Я., Бутаков И.)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

- методическое;
- консультативное;
- просветительское.

### Диагностическое направление.

Всего за 2021-2022 учебный год групповой диагностикой охвачены 62 обучающихся, индивидуальной - 18 обучающихся.

В течение года в психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос.

Для диагностики поступающих в школу первоклассников использовался тест Керна – Йирасека. Данная методика позволила определить средний уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. А также выявила низкий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам:

- Методика «Лесенка»
- Оценка уровня школьной мотивации
- Тест «Эмоции»
- Мотивы учения
- Тест тревожности

### **Результаты:**

#### **Методика «Лесенка»**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

| класс | Высокий уровень самооценки | Средний уровень самооценки | Низкий уровень самооценки |
|-------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1     | 2 человек (100%)           | 0 человек                  | 0 человек                 |

#### **Оценка уровня школьной мотивации**

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

| класс | Высокий уровень школьной мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
|-------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | 1 человек (50%)                    | 1 человек (50%)            | 0 человек                       | 0 человек                 | 0 человек                    |

#### **Тест «Эмоции»**

**Цель:** Выявить эмоциональное состояние детей до школы и во время занятий в школе

| класс | Положительное эмоциональное состояние | Неустойчивое эмоциональное состояние | Отрицательное эмоциональное состояние |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | 0 человек                             | 2 человека (100%)                    | 0 человек                             |

#### **Мотивы учения**

**Цель:** Выявление мотива учения у детей.

| класс | внешний | учебный | игровой | позиционный | социальный | оценочный |
|-------|---------|---------|---------|-------------|------------|-----------|
|       |         |         |         | й           | й          |           |

|   |           |           |                   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 0 человек | 0 человек | 2 человека (100%) | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
|---|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|

### Тест тревожности

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

| класс | высокий   | средний   | низкий             |
|-------|-----------|-----------|--------------------|
| 1     | 0 человек | 0 человек | 2 человека (100%). |

### ВЫВОД: *Общий уровень адаптации*

| класс | Высокий уровень адаптации | Средний уровень адаптации | Низкий уровень адаптации |
|-------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1     | 0 человек                 | 2 человека (100%)         | 0 человек                |

Для выявления уровня адаптации обучающихся в пятом классе использовались следующие методики:

- экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»;
- анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой);
- анкета для оценки привлекательности классного коллектива;
- уровень самооценки;
- методика «Социометрия».

### Результаты:

#### Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

| Класс | Высокий уровень школьной мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
|-------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 5     | 0 человек (0%)                     | 3 человека (37,5%)         | 4 человека (50%)                | 1 человека (12,5%)        | -                            |

#### Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

**Цель:** Выявить отношение ребенка к классу, уровень комфортности.

#### От 18-25 баллов – 3 человека (37.5%)

Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

#### От 12-17 баллов – 4чел. (50%)

Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

#### От 6-11 баллов – 1 чел. (12,5%)

Нейтральное отношение ребенка к коллективу, свидетельствует о наличии определенных



неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

### Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

| <i>Класс</i> | <i>Высокий</i>    | <i>Повышенный</i> | <i>Средний</i>       | <i>Низкий</i>         |
|--------------|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 5            | 0 человек<br>(0%) | 0 человек<br>(0%) | 3 человек<br>(37,5%) | 5 человека<br>(62,5%) |

### Каков уровень вашей самооценки?

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

| <i>Класс</i> | <i>Высокий</i>       | <i>Средний</i>        | <i>Низкий</i>     |
|--------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 5            | 5 человек<br>(62,5%) | 3 человека<br>(37,5%) | 0 человек<br>(0%) |

### Методика «Социометрия»

**Цель:** Выявление межличностных отношений в классе

| <i>Класс</i> | <i>Звезды</i>        | <i>Принятые</i>    | <i>Пренебрегаемые</i> | <i>Изолированные</i> |
|--------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 5            | 3 человека<br>(37,5) | 4 человек<br>(50%) | 1 человек<br>(12,5)   | 0 человек<br>(0%)    |

### ВЫВОД:

*Общий уровень адаптации*

| <i>Класс</i> | <i>Высокий уровень адаптации</i> | <i>Средний уровень адаптации</i> | <i>Низкий уровень адаптации</i> |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 5            | 1 человека (12,5%)               | 5 человек (62,5%)                | 2 человек (25%)                 |

У большинства обучающихся наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для младшего школьного возраста и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству обучающихся присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

Было проведено групповое психодиагностическое обследование уровня самооценки психических состояний обучающихся 6-9 классов по Айзенку. Обследование приняло 35 человек. Результаты:

- I. **Тревожность:** индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.
  1. Низкая тревожность – 23 чел. - 66%
  2. Средний уровень тревожности – 12 чел. – 37%
  3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%
- II. **Фрустрация:** состояние, тревожность, подавленность, безысходность
  1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 17 чел. – 48%
  2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 15 чел. – 38%
  3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач – 3 чел. – 8%

**III. Агрессивность:** свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 3 чел. – 8%
2. Средний уровень агрессивности – 5 чел. – 14%
3. Низкий уровень агрессивности – 27 чел. – 78%

**IV. Ригидность:** обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации

1. Средний уровень ригидности – 11 чел. – 31%
2. Ригидность отсутствует – 24 чел. – 69%

Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) был проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. При проведении Мониторинга были предложены следующие методики:

- тест-опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» с целью первичной оценки состояния психического здоровья обучающихся 5, 6, 7, 8 классов;
- методика «САН» (диагностика самочувствия, активности и настроения). (*групповое обследование*). Данный тест-опросник и методика проводились по классам.

| Класс | кол-во обучающихся, | % обучающихся, | Методика «САН»     |         |        |               |         |        | Показатели активности |         |        |               |         |        | Показатели настроения |         |        |               |         |        | состояние на текущий момент времени(по общей сумме баллов) |         |        |    |  |  |
|-------|---------------------|----------------|--------------------|---------|--------|---------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|---------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|---------------|---------|--------|--|---------|--------|----|--|--|
|       |                     |                | КОЛ-ВО обучающихся |         |        | % обучающихся |         |        | КОЛ-ВО обучающихся    |         |        | % обучающихся |         |        | КОЛ-ВО обучающихся    |         |        | % обучающихся |         |        | КОЛ-ВО обучающихся   |         |        |    |  |  |
|       |                     |                | высокий            | средний | низкий | высокий       | средний | низкий | высокий               | средний | низкий | высокий       | средний | низкий | высокий               | средний | низкий | высокий       | средний | низкий | высокий  | средний | низкий |    |  |  |
| 5     | 8                   | 100            | 8                  |         |        | 100           |         |        |                       | 8       |        |               | 100     |        |                       |         | 8      |               |         | 100    |  |         |        | 8  |  |  |
| 6     | 9                   | 100            | 9                  |         |        | 100           |         |        |                       | 9       |        |               | 100     |        |                       |         | 9      |               |         | 100    |  |         |        | 9  |  |  |
| 7     | 6                   | 100            | 6                  |         |        | 100           |         |        |                       | 6       |        |               | 100     |        |                       |         | 6      |               |         | 100    |  |         |        | 6  |  |  |
| 8     | 11                  | 100            | 11                 |         |        | 100           |         |        |                       | 11      |        |               | 100     |        |                       |         | 11     |               |         | 100    |  |         |        | 11 |  |  |

Диагностическое обследование было проведено с обучающимися состоящими на внутришкольном учете, «группы риска». Для исследования обучающихся были использованы следующие методики:

- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, целью которой является выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

- Для выявления детско-родительских отношений использовалась проективная методика «Семья».

- Анкетирование

- Опросы

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися следующих классов:

В 5,6,7 классах в рамках сопровождения внедрения ФГОС еженедельно проводятся занятия по адаптированной рабочей программе «Психологический практикум», В 1-9 классах еженедельно проводились групповые занятия по адаптированной рабочей программе «Психокоррекция» на 2022 год, направленной на познавательное развитие школьников, стремящейся последовательно и планомерно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического и умственного, развития, по формированию позитивного отношения к школе, повышению учебной мотивации, снятию эмоционального напряжения, развитию личностного потенциала, на снижение школьной тревожности, формирование позитивной самооценки.

В ходе работы использовались программы, которые помогают детям лучше узнать себя, свои достоинства, научить их преодолевать уверенность и страх, повышенное волнение в различных ситуациях; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, направленные на устранение имеющихся у ребёнка эмоциональных и личностно-коммуникативных барьеров, связанных с осуществлением познавательных процессов, приобретение полноценного и эмоционально безопасного опыта функционирования процессов с использованием максимума способностей.

Проводились занятия по предупреждению правонарушений среди подростков и обучающимися «группы риска». Проведен ряд занятий со старшеклассниками по уравниванию их самооценки с целью лучшей социальной адаптации.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися «группы риска».

В 1-3, 5, 7 классах был проведен психологический тренинг «Сплочение коллектива». Целью этого тренинга является: проявление толерантности к мнению, взглядам, поведению других обучающихся класса, развивать умение выражать собственное мнение, воспитывать терпимое отношение к другим.

Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 35-40 минут каждое. Структура занятий включала в себя ритуал приветствия, психогимнастику, основную часть, рефлексивный анализ, релаксационное упражнение, ритуал прощания. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния. Тематика и содержание каждого занятия подбирались индивидуально и менялись по необходимости.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми 1-9 классов в целом можно считать достаточно успешной.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий и программ. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении, и «группы риска»;
  - в) создание базы диагностических методик для диагностики психологической безопасности ОО.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога.

### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение психологических практикумов для учащихся 7-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся в индивидуальных рабочих тетрадях – смайлики на полях) о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) беседы с родителями вновь прибывших обучающихся (1-9 класс) «Семья и школа вместе: помощь родителей в школьной адаптации».

Психологическое просвещение педагогов заключалось в следующем: Участие в работе методических объединений. Выступления с докладом на МО учителей: ««Методы и приемы, используемые при организации рефлексии на уроках с обучающимися имеющими особенности в развитии»»; МО воспитателей «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе воспитанников с нарушением интеллекта». Выступление на общешкольном родительском собрании «Влияние родительских установок на развитие детей» с раздачей буклетов.

Совместно с социальным педагогом проводились областные тематические недели.

С обучающимися школы приняли участие и получили призовые места:

- Областной дистанционный конкурс «Психологический турнир» для обучающихся 7, 8, 9 классов – ГОКУ СКШ № 33 г. Братск. Обучающиеся получили дипломы 1, 2 степени, педагогу объявлена благодарность.

- С обучающимися «группы риска» приняли участие в областном дистанционном конкурсе «Психолого-логопедический турнир» среди обучающихся 7-9 классов.

- Участие в областном МО воспитателей с темой доклада «Методическое и документационное сопровождение деятельности воспитателя в специальном (коррекционном) учреждении (ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутск, дистанционно)

- Приняла участие в работе семинара-практикума «Оптимизация образовательного процесса через обновление материально-технической базы, в том числе коррекционно-развивающей среды специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Министерство образования Иркутской области, дистанционно)

- Приняла участие в конкурсе профессионального мастерства и получила диплом II степени победителя I межрегионального дистанционного конкурса профессионального мастерства среди учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов-дополнительного образования специальных (коррекционных) ОО в номинации «Педагогическое мероприятие», Методическая разработка «А ветер бывает разный» (мл. звено) (ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарск, дистанционно)

- Приняла участие в областном дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Моя профессия - психолог» и получила диплом I степени в областном дистанционном конкурсе для педагогов специальных (коррекционных) ОУ ИО в номинации «Конспект коррекционно-развивающего занятия», Методическая разработка «Ветер» (ср. звено) (ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братск, дистанционно)

Вывод: Проблемы воспитанников лежат в области самопознания взаимоотношений с педагогами и ровесниками. Педагогов волнуют вопросы интеллектуального развития и поведения детей, возможности его коррекции, конфликтные ситуации в отношениях с подростками, нравственное воспитание. Воспитанники школы приходят в кабинет психолога за поддержкой в решении, какого-то конфликта, с личными проблемами.

### **Консультативная работа**

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 7 - 9 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:
  - психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
  - разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
  - личностные проблемы.
2. Для обучающихся:
  - помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

-личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами;

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

### **Экспертная работа.**

Приняла участие в работе ППк на уровне школы. Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по определению дальнейшего образовательного маршрута для вновь прибывших обучающихся начального и среднего звена, постановка на внутришкольный контроль согласно постановления полиции.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям и в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

На основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с родителями, педагогическими коллективом, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

### **Перспективы работы на 2023 год**

1. Создание постоянной базы диагностических методик.
2. Проведение тематической недели по повышению психологической грамотности у обучающихся.
3. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 1-х, 5-х и 7-х классов.
4. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение классных часов.
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм.

Целью логопедической работы в 2021-2022 учебном году является создание условий, направленных на развитие, поддержку и коррекцию нарушений речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Были определены основные задачи:**

- Диагностика и обработка полученных результатов;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие навыка связной речи;
- Коррекция нарушения навыка чтения и письма;

- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

**Работа включала в себя следующие направления:**

1. Диагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультативно-просветительская деятельность;

Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга). Первичное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-9 классов прошло в соответствии с планом работы учителя-логопеда, с 1-16 сентября 2022 года. После первичного логопедического обследования было проведено полное речевое обследование отобранных на логопедический пункт детей с заполнением речевых карт на каждого ребенка. Кроме того, на протяжении первого полугодия проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Всего обследовано 20 обучающихся (вновь прибывшие дети). Грубые, стойкие нарушения устной речи имеют 9 обучающихся (нарушение звукопроизношения, лексической, грамматической сторон и связной речи), нарушения письменной речи наблюдаются у 13 обучающихся.

Типичные нарушения письменной речи: нарушения навыка формирования письма, смешанная дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, единичные случаи моторной дисграфии, регуляторная дисграфия. Устная речь: полиморфное нарушение звукопроизношения, слабо развиты все стороны речи: грамматика, лексика, связная речь. СНР тяжелой степени 1 обучающийся (обучающийся 6 «б» класса, первый год обучения), СНР средней степени – 3 обучающихся (обучающиеся 1 класса и 1 обучающийся 3 класса), СНР легкой степени – 9 обучающихся.

Данные обследования занесены в протоколы и речевые карты обучающихся.

**Коррекционно-развивающая деятельность** представлена системой индивидуальных и групповых логопедических занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые занятия проводятся в группах-классах.

1-8 класс – 2 раза в неделю,

9 класс – 1 раз в неделю.

Структура группового занятия:

- работа со звуком и буквой, работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

На индивидуальных занятиях работа ведется по коррекции нарушений звукопроизношения, лексики, грамматики и связной речи, а также по коррекции моторной и регуляторной дисграфии. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Структура индивидуального занятия:

- упражнение на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа над звуко-слоговой анализом слов.



Каждый год воспитателями школы проводится мониторинг воспитанности обучающихся 1-9 классов школы. Целью данного мониторинга является определение состояния уровня воспитанности обучающихся. Метод проверки – диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности. Диагностика обучающихся проводится по методике Н.П.Капустина (результат оценивается по 5-ти бальной системе).

Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей воспитанника и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности обучающегося относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения обучающегося к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся. Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших умений и качеств личности.

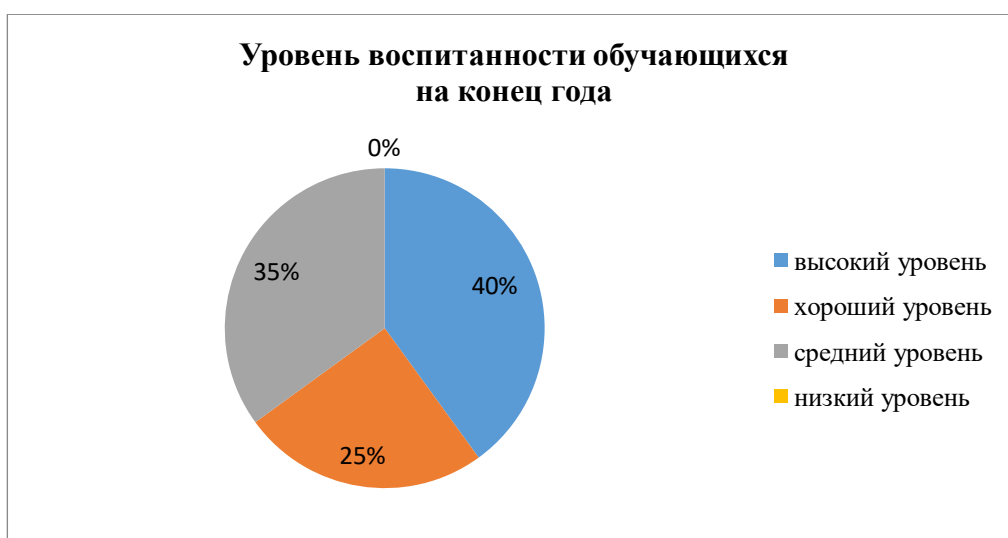
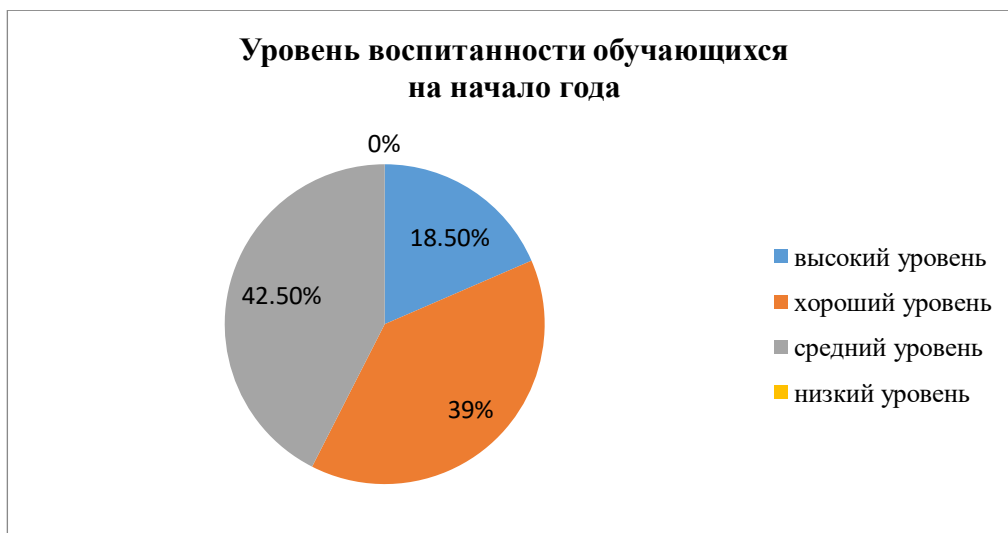
Воспитателями наблюдаются и оцениваются следующие показатели:

- навыки культуры поведения;
- трудовые навыки;
- социальные навыки;
- нравственные качества;
- навыки самообслуживания и личной гигиены.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Всего в экспресс-диагностике приняли участие 54 обучающихся 1-9 классов. На начало учебного года выявлено 18,5% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 39% обучающихся с хорошим уровнем воспитанности и 42,5% обучающихся со средним уровнем воспитанности.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в воспитании обучающихся. С высоким уровнем воспитанности выявлено 40% обучающихся, с хорошим уровнем воспитанности - 25% обучающихся, со средним уровнем воспитанности - 35% обучающихся. Обучающихся с низким уровнем воспитанности не выявлено.



В результате анализа результатов уровня воспитанности обучающихся можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты. Однако отрицательный микроклимат большинства семей обучающихся оказывает на них гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы в классах уделять большее внимание пропаганде здорового образа жизни и культуре поведения. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание стоит обращать на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Организационная структура управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации Иркутской области, Уставом учреждения и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Управление школой осуществляет Учредитель – Министерство образования Иркутской области. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, действует по принципу единоначатия. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, попечительский совет. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива (далее- общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей), учащиеся школы. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывает председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом, в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Целями деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» являются:

1. обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
2. коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
3. социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Эффективность реализации функций управления

- Мотивационно – целевая;

Педагоги мотивированы на решения поставленных задач, знают основные задачи программы развития учреждения, работают в единстве над решением общих проблем.

- Информационно – аналитическая:

По итогам каждого учебного года проводится качественный проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности.

- Контрольно - диагностическая:

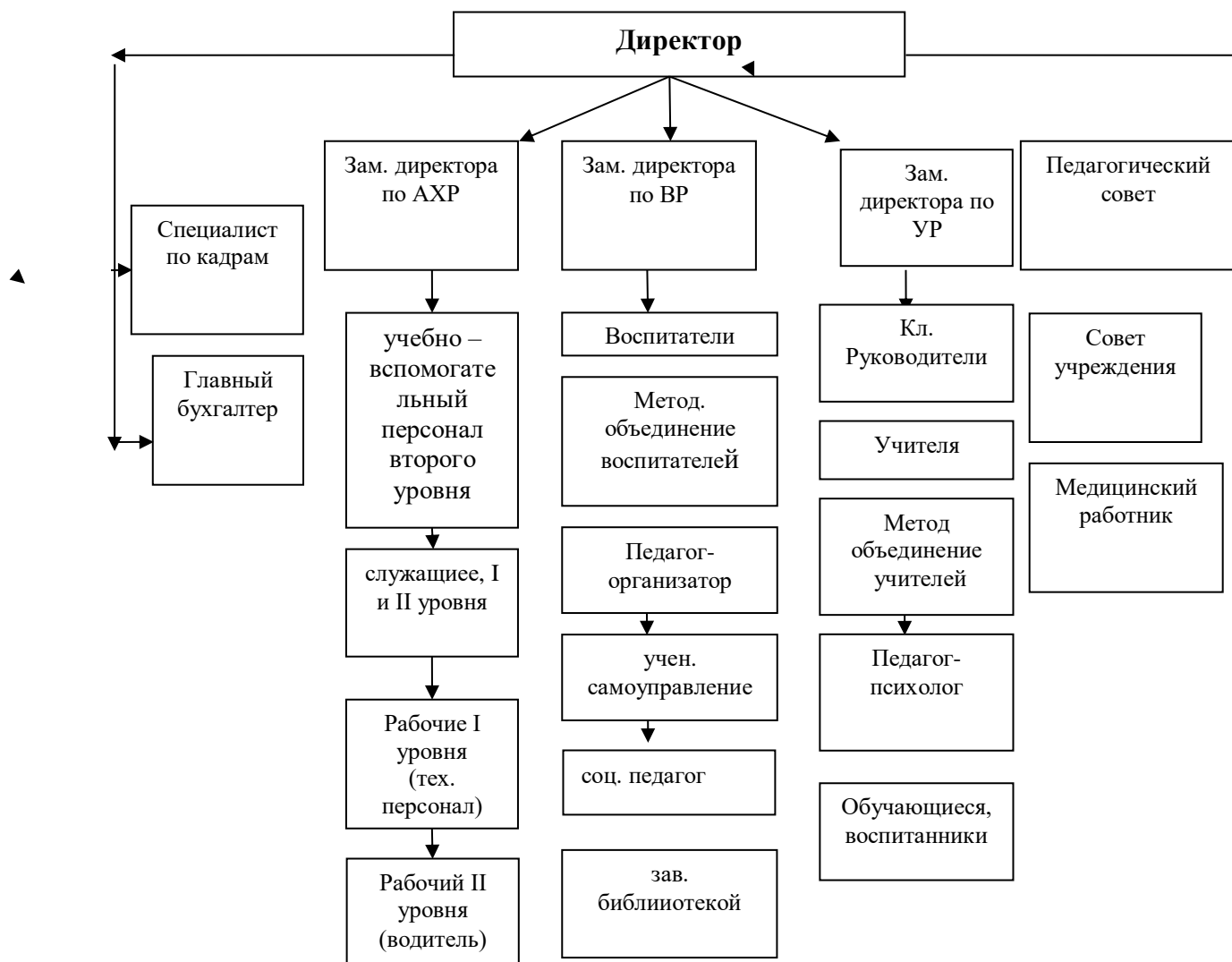
В учреждении создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков, занятий.

- Соблюдения требований к ведению делопроизводства.

Соблюдаются все требования по ведению школьной документации.

2.1 Структура управления, анализ организационно – правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения.

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (УЧРЕДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)



#### Локальные акты:

##### **Положения**

**Положение о Педагогическом совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда**

**Положение о Совете Профилактики ГОКУ СКШ п. Усть-Уда**

Положение о Совете Отцов ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО классных руководителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО воспитателей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей профессионально – трудового обучения ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о Попечительском совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о психолого – педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о логопедической службе ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о внутришкольном контроле ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся в следующий класс ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение об общественном наркологическом посте ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о рабочей программе педагога ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.  
Положение об интернате ГОКУ Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда  
Положение об организации обучения по индивидуальному плану ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2022-2023 учебный год, реализуется «Программа воспитательной работы» и «Программа развития».

Таким образом, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2021-2022 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности. Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

#### Исполнение учебного плана

В 2021-2022 учебном году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» обучалось 55 человек. Было скомплектовано 7 классов-комплектов. Первый уровень обучения три класса-комплекта: 2 класс– для детей с легкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 3-4 класс-комплект класс– для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 5Б класс-комплект (1,5,6 классы) – для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучение по ФГОС). Второй уровень – 5-6 класс-комплект для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 7, 8, 9 классы – обучение по традиционной системе. Один обучающийся с умеренной умственной отсталостью (2 класс) и один обучающийся с легкой умственной отсталостью (9 класс) находились на индивидуальном обучении на дому.

*Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с умеренной умственной отсталостью* была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика» с учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация; «Математика» с учебным предметом математические представления; «Окружающий мир» с учебными предметами окружающий природный мир, окружающий социальный мир, «Человек»; «Искусство» с учебными предметами: музыка и движение, изобразительная деятельность; «Физическая культура» с учебным предметом адаптивная

физкультура; «Коррекционно-развивающие занятия» с учебным предметом коррекционно-развивающие занятия.

**Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с легкой умственной отсталостью** была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика», «Филология», русский язык, чтение, речевая практика, развитие речи; «Математика» с учебным предметом математика; «Естествознание» с учебным предметом мир природы и человека; «Трудовая подготовка» с учебным предметом трудовое обучение; «Искусство» с учебными предметами: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура.

Инвариантная часть учебного плана I уровня выполнена. При отсутствии учителя по каким-либо причинам, в течение учебного года, все уроки замещались.

**Исполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году  
обучения 2-4 классы (ФГОС) I уровень**

| № | Наименование учебного предмета<br>(по школьному учебному плану) | Общее количество часов<br>по учебному плану за год<br>обучения. | Фактически<br>выполнено |     |
|---|---|---|-------------------------|-----|
|   |   |   | в часах                 | в % |
| 1 | Чтение  | 408   | 372                     | 91% |
| 2 | Русский язык  | 408   | 372                     | 91% |
| 3 | Речевая практика  | 204   | 183                     | 90% |
| 4 | Математика  | 510   | 465                     | 91% |
| 5 | Изобразительное искусство                                       | 102   | 92                      | 90% |
| 6 | Музыка  | 102   | 94                      | 92% |
| 7 | Физическая культура   | 306   | 276                     | 90% |
| 8 | Ручной труд   | 102   | 95                      | 93% |
| 9 | Мир природы и человека  | 204   | 186                     | 91% |
|   | Итого   | 2346  | 2135                    | 91% |

Невыполнение учебного плана на 9 % обусловлено неделями карантина в первом полугодии 2021-2022 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году  
обучения 5 Б класс-комплект (ФГОС) I уровень**

| №  | Наименование учебного предмета<br>(по школьному учебному плану) | Общее количество часов<br>по учебному плану за год<br>обучения. | Фактически<br>выполнено |     |
|----|---|---|-------------------------|-----|
|    |   |   | в часах                 | в % |
| 1  | Речь и альтернативная коммуникация                              | 68  | 62                      | 91% |
| 2  | Математические представления                                    | 68  | 62                      | 91% |
| 3  | Окружающий природный мир  | 68  | 62                      | 91% |
| 4  | Человек   | 68  | 62                      | 91% |
| 5  | Окружающий социальный мир                                       | 68  | 61                      | 90% |
| 6  | Музыка и движение   | 68  | 63                      | 93% |
| 7  | Адаптивная физкультура  | 68  | 63                      | 93% |
| 8  | Изобразительная деятельность                                    | 102   | 92                      | 91% |
| 9  | Домоводство   | 102   | 93                      | 91% |
| 10 | Коррекционно-развивающие занятия                                | 68  | 63                      | 93% |
|    | Итого   | 748   | 683                     | 91% |

Невыполнение учебного плана на 9 % обусловлено неделями карантина в первом полугодии 2021-2022 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

### Мониторинг качества обученности 5 Б класс-комплект (ФГОС, II вариант)

| №  | Наименование учебного предмета     | 2021-2022 учебный год |                |                        |
|----|------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
|    |                                    | Кол-во обучающихся    | Успеваемость % | Качество обученности % |
| 1  | Речь и альтернативная коммуникация | 2                     | 100            | 50                     |
| 2  | Математические представления       | 2                     | 100            | 50                     |
| 3  | Окружающий природный мир           | 2                     | 100            | 50                     |
| 4  | Человек                            | 2                     | 100            | 50                     |
| 5  | Окружающий социальный мир          | 2                     | 100            | 50                     |
| 6  | Музыка и движение                  | 2                     | 100            | 50                     |
| 7  | Адаптивная физкультура             | 2                     | 100            | 50                     |
| 8  | Изобразительная деятельность       | 2                     | 100            | 50                     |
| 9  | Домоводство                        | 2                     | 100            | 50                     |
| 10 | Коррекционно-развивающие занятия   | 2                     | 100            | 50                     |

### Мониторинг качества обученности по предметам I уровень обучения 2-4 классы (ФГОС)

| № | Наименование учебного предмета | 2021-2022 учебный год |                |                        |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
|   |                                | кол-во обучающихся    | Успеваемость % | Качество обученности % |
| 1 | Чтение                         | 17                    | 92             | 60                     |
| 2 | Русский язык                   | 17                    | 92             | 43                     |
| 3 | Речевая практика               | 17                    | 100            | 78                     |
| 4 | Математика                     | 17                    | 92             | 62                     |
| 5 | Мир природы и человека         | 17                    | 92             | 91                     |
| 6 | Изобразительное искусство      | 17                    | 100            | 100                    |
| 7 | Музыка                         | 17                    | 100            | 100                    |
| 8 | Физкультура                    | 17                    | 100            | 100                    |
| 9 | Ручной труд                    | 17                    | 100            | 100                    |

Предметная область «*Коррекционная подготовка*» была представлена учебными предметами: развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика.

Главной задачей предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являлось формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Преподавание ритмики было обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической

деятельности, которая способствует как общему развитию, так и исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ЗБ класс) преподавались коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, логопедия, альтернативная коммуникация.

Учителя начальных классов уделяют должное внимание предметам коррекционной подготовки учащихся, что способствуют коррекции речевых и двигательных нарушений обучающихся.

В рамках коррекционной подготовки проводились также *индивидуальные и групповые занятия*:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю в 1-4 классах). Эти занятия позволили создать оптимальные условия для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учителя широко используют дидактический и раздаточный материал.

- Логопедические занятия (2 часа в неделю) проводились с целью устранения недостатков устной и письменной речи обучающихся. В прошедшем учебном году занятия посещали 28 учащихся-логопатов. Коррекционное взаимодействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда и других педагогов. В результате работы у 14 обучающихся отмечена положительная динамика (поставлен и автоматизирован хотя бы 1 звук, улучшился словарный запас и грамматический строй, на письме допускают меньшее количество ошибок). В конце года с логопедического пункта выпущено 9 человек, из них 4 выпускника.

Анализ логопедической работы показывает наличие положительного результата в работе по устранению недостатков устной и письменной речи обучающихся школы. Для получения более высоких результатов необходимо заменить компьютер в кабинет логопедии, который устарел и находится в нерабочем состоянии и приобрести наглядный и дидактический материал.

- Лечебная физкультура (1 час в неделю), целью которой является повышение качества физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, служила стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворению потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, что создает предпосылки социализации этой категории детей. Занятия по лечебно физкультуре проводились в спортивном зале. Для занятий имеется специальный инвентарь: индивидуальные гимнастические коврики, гимнастические мячи, скакалки, обручи.

Все группы для коррекционных занятий комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися позволили решить задачу коррекционной направленности обучения.

*Инвариантная часть учебного плана II уровня* была представлена следующими предметными областями: «Филология» с учебными предметами русский язык и чтение; «Математика» с учебными предметами математика, геометрия, «Обществознание» с учебными предметами история Отечества и обществознание; «Природа» с учебными предметами биология, география; «Искусство» с учебными предметами музыка и пение, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура; «Трудовая подготовка» с учебным предметом профессионально-трудовое обучение: столярное дело, швейное дело.



Инвариантная часть учебного плана II ступени выполнена. Программа выполнена по всем учебным предметам.

**Исполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году  
обучения 5-6 классы (ФГОС)**

**II уровень**

| № | Наименование учебного предмета<br>(по школьному учебному плану) | Общее количество часов<br>по учебному плану за год<br>обучения. | Фактически<br>выполнено |     |
|---|---|---|-------------------------|-----|
|   |   |   | в часах                 | в % |
| 1 | Чтение  | 272   | 248                     | 91% |
| 2 | Русский язык  | 272   | 248                     | 91% |
| 3 | Математика  | 272   | 248                     | 91% |
| 4 | Природоведение  | 136   | 124                     | 91% |
| 5 | Изобразительное искусство                                       | 68  | 61                      | 90% |
| 6 | Музыка  | 34  | 32                      | 94% |
| 7 | Физическая культура   | 204   | 186                     | 91% |
| 8 | Профессионально-трудовое<br>обучение                            | 202   | 184                     | 91% |
| 9 | ОСЖ   | 68  | 60                      | 88% |
|   | Итого   | 1528  | 1391                    | 91% |

Невыполнение учебного плана на 9% обусловлено неделями карантина в первом полугодии 2021-2022 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году  
обучения (7-9 классы)**

**II уровень**

| №  | Наименование учебного<br>предмета<br>(по школьному учебному плану) | Общее количество часов<br>по учебному плану за год<br>обучения. | Фактически<br>выполнено |     |
|----|--|---|-------------------------|-----|
|    |  |   | в часах                 | в % |
| 1  | Чтение   | 306   | 280                     | 92  |
| 2  | Русский язык   | 374   | 342                     | 91  |
| 3  | Математика   | 476   | 434                     | 91  |
| 4  | Биология   | 204   | 186                     | 91  |
| 5  | История Отечества  | 204   | 185                     | 91  |
| 6  | Обществознание   | 68  | 61                      | 90  |
| 7  | География  | 204   | 189                     | 93  |
| 8  | Музыка и пение   | 68  | 62                      | 90  |
| 9  | Физкультура  | 306   | 280                     | 92  |
| 10 | Профессионально-трудовое<br>обучение                               | 884   | 810                     | 92  |
| 11 | Изобразительная деятельность                                       | 34  | 32                      | 94  |
|    | Итого:   | 3128  | 2861                    | 91  |

Невыполнение учебного плана на 9% обусловлено неделями карантина в первом полугодии 2021-2022 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Мониторинг качества обученности по предметам  
уровень обучения (5-6 классы) ФГОС**

**II**

| №  | Наименование учебного предмета     | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество обученности % |
|----|------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| 1  | Математика                         | 12                     | 100            | 44                     |
| 2  | Русский язык                       | 12                     | 100            | 38                     |
| 3  | Чтение                             | 12                     | 100            | 63                     |
| 4  | Природоведение                     | 12                     | 100            | 82                     |
| 5  | Мир истории                        | 4                      | 100            | 75                     |
| 6  | География                          | 4                      | 100            | 75                     |
| 7  | ОСЖ                                | 12                     | 100            | 100                    |
| 8  | Изобразительное искусство          | 8                      | 100            | 100                    |
| 9  | Музыка и пение                     | 8                      | 100            | 88                     |
| 10 | Физкультура                        | 12                     | 100            | 85                     |
| 11 | Профессионально -трудовое обучение | 12                     | 100            | 94                     |

**Мониторинг качества обученности по предметам  
уровень обучения (7-9 классы)**

**II**

| №  | Наименование учебного предмета     | Количество обучающихся | Успеваемость % | Качество обученности % |
|----|------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| 1  | Математика                         | 22                     | 100            | 55                     |
| 2  | Русский язык                       | 22                     | 100            | 66                     |
| 3  | Чтение                             | 22                     | 100            | 72                     |
| 4  | Биология                           | 22                     | 100            | 70                     |
| 5  | География                          | 22                     | 100            | 56                     |
| 6  | История                            | 22                     | 100            | 85                     |
| 7  | Обществознание                     | 16                     | 100            | 80                     |
| 8  | Изобразительное искусство          | 6                      | 100            | 100                    |
| 9  | Музыка и пение                     | 12                     | 100            | 100                    |
| 10 | Физкультура                        | 22                     | 100            | 92                     |
| 11 | Профессионально -трудовое обучение | 22                     | 100            | 93                     |

Учителя этих предметов – опытные и квалифицированные педагоги. Ими выбраны эффективные методы работы, изучаются и применяются на практике современные педагогические технологии, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом психофизических особенностей и умственных способностей обучающихся. Проводится индивидуальная работа во внеурочное время.

**Трудовое обучение** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось приоритетным, т.к. в будущем эффективная трудовая деятельность для них является ядром социализации и служит залогом успешной адаптации в обществе.

. Обучающиеся выполняли итоговое тестирование.

Предметная область **«Коррекционная подготовка»** была представлена предметом СБО, который направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Одновременно решались задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. Изучение теоретических основ предмета проводилось учителем в классе, а практическая часть программы проводилась в специально оборудованном кабинете СБО.

Решению образовательных задач, поставленных школой, способствовала не только инвариантная часть учебного плана, но и *вариативная часть* – компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана была представлена следующими учебными предметами:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс позволил учащимся усвоить правила безопасного поведения и приобрести навыки сохранения и укрепления здоровья.

Программа «Основы компьютерной грамотности» охватывала 7,8 классы. Она знакомит учащихся со средствами получения и распространения информации, развивает умение обращаться с компьютером, использовать его основные программы; способствует развитию познавательной активности учащихся, дает знания о новых информационных технологиях, что необходимо для социализации учащихся в современном обществе. Большинство учащихся 7-9 классов нашей школы научились самостоятельно составить и напечатать объявление, пригласительные билеты к праздникам, поздравительные открытки. Принимали участие и становились призерами муниципальных конкурсов компьютерной графики. Этот курс является одним из любимых занятий воспитанников школы.

С целью улучшения работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся проводился курс «Профориентирование» (9 класс). Он знакомил учащихся с миром профессий, помогал осмыслить перспективы собственной трудовой профильной деятельности, формировал у учащихся психологический, профессиональный и личностный потенциал, помог в выборе ПТУ соответствующего типа и профиля. Учащиеся 9 класса проявили интерес к данному курсу. В конце учебного года педагогом - психологом школы было проведено профориентационное обследование обучающихся выпускных классов, в котором исследовались профессиональные склонности и намерения обучающихся и соотнесение профессиональных склонностей с реально выбранными профессиями. Выводы: 65% при выборе профессии учли свои профессиональные склонности и интересы.

Освоение учащимися предметов школьного компонента помогает им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации и создает условия для дальнейшего развития личности каждого нашего воспитанника.

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

- В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

- Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Недельная нагрузка дана в соответствие с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

- При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

- Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

На конец 2021-2022 учебного года в школе -55 обучающихся. Из них аттестовано – 52 человек. Не аттестованы: 1 обучающийся 1 класса. 1 ребенок обучается по безотметочной системе и 1 обучающаяся 2 класса не справляется с программой, данной девочке ПП консилиумом рекомендовано в следующем учебном году обучение в 1 классе.

На 4 и 5 – 24 человека.

Качество знаний – 44%.

**(9 СЛАЙД)**

**Мониторинг качества знаний учащихся по классам**

| Класс  | Учебный год 2021-2022 |     |     |     |            |
|--------|-----------------------|-----|-----|-----|------------|
|        | I                     | II  | III | IV  | год        |
| 1      |                       |     |     |     |            |
| 2      | 0%                    | 0%  | 33% | 25% | <b>25%</b> |
| 3      | 60%                   | 20% | 40% | 43% | <b>29%</b> |
| 4      | 67%                   | 17% | 50% | 67% | <b>67%</b> |
| 5б     | 50%                   | 50% | 50% | 50% | <b>50%</b> |
| 5      | 38%                   | 50% | 38% | 38% | 50%        |
| 6      | 33%                   | 33% | 38% | 50% | <b>25%</b> |
| 7      | 57%                   | 57% | 50% | 50% | <b>50%</b> |
| 8      | 50%                   | 50% | 50% | 33% | <b>50%</b> |
| 9      | 50%                   | 62% | 62% | 60% | <b>50%</b> |
| Итого: | 45%                   | 38% | 45% | 46% | <b>44%</b> |

Высокое качество знаний показали обучающиеся 4, 5б, 5а, 7, 8, 9 классов. Низкое качество знаний во 2, 3 и 6 классах.

**(10 СЛАЙД)**

**Мониторинг качества знаний обучающихся за 3 года**

| Учебный год | Успеваемость | Качество обученности |
|-------------|--------------|----------------------|
| 2019-2020   | 100%         | 53%                  |
| 2020-2021   | 100%         | 61%                  |
| 2021-2022   | 97%          | 44%                  |

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года показывает, что качество обученности в этом году заметно снизилось. Одни из самых веских причин – болезнь педагогов и обучающихся в течение учебного года и пропуски обучающимися уроков без уважительных причин. Третья причина, на мой взгляд, - в 6 вновь прибывших обучающихся в четвертой четверти, которые обучались весь предыдущий период учебного года по общеобразовательным программам и имели оценку «3» практически по всем предметам, таким образом годовая оценка у них тоже «3».

Учителя - предметники регулярно проводили дифференцированную и индивидуальную работу с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы**

| Количество выпускников 9 класса     |  |
|-------------------------------------|--|
| 2021-2022 уч. год                   |  |
| Освоивших образовательную программу | Освоивших образовательную программу на «4» и «5» |

| Лёгкая умственная отсталость |      | Умеренная умственная отсталость |   | Лёгкая умственная отсталость |    | Умеренная умственная отсталость |   |
|------------------------------|------|---------------------------------|---|------------------------------|----|---------------------------------|---|
| Чел.                         | %    | Чел.                            | % | Чел.                         | %  | Чел.                            | % |
| 10                           | 100% | -                               | - | 5                            | 50 | -                               | - |

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2021-2022 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности.

Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Для более качественной реализации учебного плана необходимо:

- повысить качество преподавания предметов коррекционной направленности;
- расширить материально-техническую базу школы: оборудование мастерских, кабинетов;
- усилить работу в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса, изучению и применению современных подходов к организации образовательной деятельности.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

-В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

-Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели для обучающихся с 2 по 9 классы, 33 учебные недели для обучающихся 1 класса. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психологическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

-При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

-Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение обучающимися плановых контрольных работ.
- мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся, несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля писались соответствующие справки, проводились совещания с педагогами при заместители директора по учебной работе и воспитательной работе, проходило обсуждение на школьных методических советах, повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМС, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В течение 2022 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные. Педагоги, имеющие небольшой опыт работы, находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы и тетради обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

## **5. Востребованность выпускников**

В 2021-2022 учебном году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» было 10 выпускников.

| № | Устройство выпускников  | Количество |
|---|---|------------|
|   | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Балаганский аграрно-технологический техникум" | 6          |
|   | Не трудоустроены  | 4          |

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Данные о составе администрации учреждения

| Ф.И.О.<br>(полностью)      | Должность                   | Общий административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалификационная категория |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------|----------------------------|
| Максимова Анна Евгеньевна  | Директор                    | 5 лет                       | 5 лет  | Высшее      | -                          |
| Рыбкина Татьяна Николаевна | Заместитель директора по УР | 5 лет                       | 5 лет  | Высшее      | -                          |

### 6.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

| Показатели                                   | Кол-во | % к общему количеству педагогов |
|--|--------|---------------------------------|
| Всего  | 26     | 100                             |
| Педагоги, имеющие образование:               | 26     | 100                             |
| Среднее специальное, всего                   | 16     | 61                              |
| в т.ч. педагогическое                        | 15     | 57                              |
| Незаконченное высшее, всего                  | 3      | 11                              |
| в т.ч. педагогическое                        | 3      | 11                              |
| Высшее, всего                                | 10     | 38                              |
| в т.ч. педагогическое,                       | 8      | 30                              |
| дефектологическое                            | 6      | 23                              |
| Педагоги, имеющие стаж:                      |        |                                 |
| до 5 лет                                     |        |                                 |
| от 5 до 10 лет                               | 2      | 7                               |
| от 10 до 20 лет                              | 5      | 19                              |
| свыше 20 лет                                 | 19     | 73                              |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории | 22     | 84                              |
| Высшую                                       | 3      | 11                              |
| Первую                                       | 19     | 73                              |
| Педагоги, имеющие награды, почетные звания:  | 10     | 38                              |
| Почетный работник общего образования РФ      | -      | -                               |
| Почётная грамота МО РФ                       | 2      | 7                               |
| Почётная грамота МО Иркутской области        | 8      | 30                              |
| Воспитателей (всего)                         | 9      | 34                              |
| Учителей (всего)                             | 13     | 50                              |
| Социальный педагог                           | 1      | 3                               |
| Педагог - психолог                           | 1      | 3                               |
| Педагог дополнительного образования          | -      | -                               |
| Педагог – организатор                        | 1      | 3                               |

По данным на 31.12.2022г. общее количество работников составляло 68 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими – 100%.

В 2021-2022 учебном году образовательную деятельность осуществляли 26 педагогов, в т.ч.: учителя -13, воспитатели: 9, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1. Педагог-организатор- 1.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации:

| Наименование должности | Количество работников | Уровень образования      |                         | Наличие квалификационной категории |          |             |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------|-------------|
|                        |                       | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное | нет кв.кат.                        | I кв.кат | Выш. кв.кат |
| учитель                | 13                    | 6                        | 7                       | -                                  | 12       | 1           |
| Учитель-логопед        | 1                     | -                        | 1                       | -                                  | 1        | -           |
| воспитатель            | 9                     | 7                        | 2                       | 2                                  | 6        | 1           |
| Педагог-психолог       | 1                     | 1                        | -                       | 1                                  | -        | -           |
| Социальный педагог     | 1                     | 1                        | -                       | -                                  | -        | 1           |

В образовательной организации работают на педагогических должностях: 1 молодой специалист (3%), средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В 2022 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 3 педагогов. (11%).

Выводы: - состав педагогических кадров – стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Организация методической работы учителей школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении учителей;
- Основное назначение методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:
  - Обеспечение реализации Программы развития школы;
  - Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
  - Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В школе составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана.

Содержание методической работы в ГОКУ СКШ п. Усть-Уда строится по следующим направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность
  2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы.
  3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
  4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
  5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам
- Обеспечение контрольно – аналитической экспертизы



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <i>Организационно-педагогическая деятельность</i>  | <i>Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы</i>     | <i>Информационное обеспечение образовательного процесса</i>  | <i>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</i>  | <i>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам</i> | <i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>                                       |
| <p>Этот блок включает планирование всей системы методической работы, отбор её содержания. Организационно-педагогическая деятельность строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление затруднений в работе педагогов через наблюдение за их деятельностью, посещение уроков, собеседование, анкетирование и др. формы</li> <li>✓ Анализ потребностей педагогов в методическом сопровождении их деятельности</li> <li>✓ Постановка цели и задач методической работы на основе анализа работы школы</li> <li>✓ Выделение основных направлений в содержании учебно-методической деятельности</li> <li>✓ Фиксация и систематизация материала работы через различные формы методической деятельности</li> </ul> | Этот блок включает работу с молодыми специалистами, организацию работы по самообразованию педагогов, организацию работы по взаимопосещению уроков | Этот блок включает следующие виды деятельности:<br>*Создание банка информационных материалов<br>*Составление образовательных и воспитательных программ | 1. Накопление образцов методического и дидактического материала по вопросу обновления образовательно-воспитательного процесса школы<br>2. Проведение открытых уроков и мероприятий | Предметные и тематические недели (декады)                  | Организация текущего контроля за уровнем профессиональной компетентности педагогов |

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- школьные методические объединения (ШМО);

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В школе функционирует четыре методических объединения: МО учителей 1 и 2 ступени обучения (руководитель Лбова Р.Н.), МО учителей профессионально-трудового обучения (руководитель Дугачёва Н.В.), МО классных руководителей (руководитель Константинова Н.В.) и МО воспитателей (руководитель Конькова Ж.А.).

Планы работы методических объединений составлены с учетом единой методической темы школы и конкретных областей знаний. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам работы школы в целом, определенным Образовательной программой школы.

В школе применяются разнообразные формы методической деятельности:

| <b>Коллективные формы</b>  | <b>Групповые формы</b>   | <b>Индивидуальные формы</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет</li> <li>✓ Семинары-практикумы</li> <li>✓ Педчтения</li> <li>✓ Работа над единой методической темой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заседания МС</li> <li>✓ анализ открытых уроков, занятий</li> <li>✓ мастер-классы</li> <li>✓ круглый стол</li> <li>✓ предметные декады</li> <li>✓ предметные олимпиады</li> <li>✓ деловая игра</li> <li>✓ методический месячник</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообразование</li> <li>✓ Консультации специалистов</li> <li>✓ взаимопосещение уроков, занятий</li> </ul> |

Одной из форм методической работы является работа над единой методической темой

| <b>2020-2024</b>  |  |
|-------------------|--|
| <b>Тема школы</b> | «Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»  |
| <b>Цели:</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.</li> <li>2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.</li> </ol>   |
| <b>Задачи</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с у/о.</li> <li>2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</li> <li>3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.</li> <li>5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</li> <li>7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> </ol> |

Особое место в методической работе занимает самообразование педагогов. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Ежегодно в конце учебного года на итоговом заседании МС проводится диагностика затруднений учителей. Данные диагностики помогают педагогу в выборе темы самообразования.

Каждый учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется зам. директора по УВР совместно с руководителями МС.

Критерии результативности работы по самообразованию:

- ✓ Повышение качества преподавания
- ✓ Разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, программ, рабочих тетрадей, сценариев мероприятий
- ✓ Доклады, выступления по теме
- ✓ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядности

- ✓ Разработка методических рекомендаций
- ✓ Создание комплектов педагогических разработок
- ✓ Проведение мастер-классов
- ✓ Обобщение опыта

В рамках методической работы проходит изучение, обобщение и распространение опыта педагогов

Критерии передового педагогического опыта:

1. Результативность работы: высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы.
2. Актуальность и социальная значимость:
  - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
3. Новизна опыта:
  - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
  - успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).
5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
6. Преемственность.
7. Перспективность:
  - всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2021г. в приложении 4

### **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве: 10 409 экз.

По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит:

Учебники – 2 801 экз. – (45%);

Научно-педагогическая и методическая литература – 1693 экз. - (58%);

Художественная литература – 5 915 экз. - (64%);

В 14 июня 2022 году были получены учебники для 7-8 классов в количестве 74 экз., на сумму 58 761руб.00к.

Нуждаются в обновлении учебников для 8-9 класса, учебных тетрадей с 1-9 классы. Согласно дорожной карты внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024г.

### **9. Оценка материально-технической базы**

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета.

По состоянию на 01.01.2023 года численность работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» по штатному расписанию составляет 74,33 единиц, среднесписочная численность за 4 квартал 2022 год – 62,7 единицы, в том числе 5,2 – внешних совместителей.

Заработной платы за 2022 года выплачено 100%.

Средняя заработная плата сотрудников по учреждению за 2022 год – 40786,85 рублей. Средняя заработная плата директора – 84 916,17 рублей, заместителей директора и главного бухгалтера – 53 623,90 рублей. Средняя заработная плата педагогического сотрудника – 50 331,12 рублей, учителя – 55 728,50 рублей, медицинского работника (0,5 ставки) – 23 500 рублей, технического сотрудника – 30 478,80 рублей.

На 01.01.2023 года на обучении 63 человек (38 человек – мальчики, 25 – девочки), из них 37 – на интернатном проживании, 26 – приходящие дети, из них 1- на домашнем обучении.

В учреждение принимаются дети от 7 до 18 лет, при наличии отклонений в развитии, при которых возможно обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, после обследования медико-психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению в школе данного вида.

Стоимость питания за период с 01.01.2022г. -29.12.22г.:

Дети до 11 лет проживающие – 278,38 рублей (плановая 260 рублей), отклонение на +7,07 процента;

Дети от 12 до 18 лет, проживающие - 281,72 рублей (плановая 306 рублей), отклонение на -8,0%;

Дети приходящие от 12-18 лет – 219,50 рублей (плановая 156 рублей), отклонения на + 40,7%;

Дети приходящие 7-11 лет – 161,18 рублей (плановая 137 рублей), отклонения +17,6 %.

Отклонения вызваны стоимостью продуктов питания по сравнению со средними ценами по Иркутской области. Анализ стоимости поставляемых продуктов в наше учреждение показал:

| продукты      | 1С (средняя цена, руб) | Средняя потреб цены на Т, У по Ирк обл по сост за январь –ноябрь 2022г, руб. | Отклонения, % |
|---------------|------------------------|--|---------------|
| бедро куриное | 360                    | 232  | 55,17         |
| голень кур    | 380                    | 245  | 55,10         |
| йогурт        | 380                    | 287  | 32,40         |
| творог        | 420                    | 367  | 14,44         |
| масло сливоч  | 1090                   | 882  | 23,58         |
| сметана       | 499,79                 | 362  | 38,06         |
| масло раст    | 164,32                 | 146  | 12,55         |
| молоко        | 127,74                 | 108  | 18,28         |
| бананы        | 197,1                  | 141  | 39,79         |
|               |                        | среднее отклонение   | 32,15         |

На 30.12.2022 года выделено лимитов 48 778 300 рублей, кассовое исполнение составило 48 553 072,96 рублей (99,94%).

Согласно плану закупок на 2022г.-2023г.-2024г. СГО составил 8 431 900 рублей. Освоение средств – 8 430 867,46 рублей (99,99%).

Доходы бюджета за 2022 год по итогу составили 128 009,97 рублей:

Прочие доходы от оказания платных услуг (работ) получателями средств бюджетов субъектов РФ составили в сумме 114 507,67 рублей (родительская плата за услуги по уходу и присмотру обучающихся в группах продленного дня);

Прочие доходы от компенсации затрат бюджетов субъектов РФ - 13 502,13 рублей. В 2022 году был возврат дебиторской задолженности прошлых лет от контрагентов ООО «Водолей Профи» (2021г.) в сумме 487,17 рублей ООО «РН-КАРТ» (2019г, 2020г, 2021г.) в сумме 13 015,13 рублей. Общая сумма поступлений дебиторской задолженности в 2022 году – 13 502,30 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-84-мр/и от 26.01.2022г. министерством образования ИО переданы МФУ на общую сумму 26 748,68 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-369-мр/и от 29.03.2022г. министерством образования ИО переданы компьютеры (моноблоки) на общую сумму 155 680,00 рублей.

По результатам инвентаризации 2022 года учреждением перечислено в доход бюджета, удержанной из заработной платы суммы недостачи по личному заявлению сотрудника Посоховой Э.А. Общая сумма перечисления – 779,10 рублей.

15.08.2022 года по акту приема –передачи № 0000-000001 наше учреждение передало ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» Автобус балансовой стоимостью 708 500 рублей, также передан Тахограф «Меркурий» балансовой стоимостью 45 400 рублей.

22.09.2022г. по акту приема –передачи № 0000-000001 наше учреждение передало ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» Автобус балансовой стоимостью 525 300 рублей.

По состоянию на 01.01.2023г. имеется дебиторская задолженность по расходам в сумме 447 569,59 рублей в разрезе счетов:

206 21 – услуги связи (авансовый платеж за январь 2023 года) – 5516,62 рублей;

206 23- коммунальные услуги, услуги по электроснабжению – 118 136,98 рублей (оплата счета в декабре 2022г. в сумме 100 000 рублей);

206 34 – материальные запасы, (ГСМ) – 24 182,94 рублей.

Акты сверок на 01.01.2023г. с данными контрагентами согласованы.

По доходам по счету 205 31 – плата родителей за обучение детей в общей сумме 299 733,10 рублей.

Уведомления о задолженности каждому родителю перед учреждением вручены лично или через почту заказным письмом с уведомлением. Также имеются объяснительные от родителей о причине неуплаты родительской платы.

По состоянию на 01.01.2023г. имеется кредиторская задолженность по доходным счетам в сумме 16 444,23 рублей в разрезе счетов:

205 31 – 2941,93 рублей (переплата родителей за обучение и проживание Сократова Сергея);

205 36 – 13502,30 рублей (возврат дебиторской задолженности прошлых лет).

В строке 151 Движение произведенных активов – Земля на начало 2022 года и на конец 2022 года изменения отсутствовали. Кадастровая стоимость земельных участков не менялась, что подтверждается выписками из ЕГРН о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ-001/2022-231369058 от 28.12.2022г, № КУВИ -001/2022-231370098 от 28.12.2022г.

В 2022 году была передача затрат по объекту: Реконструкция здания столовой ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» согласно исполнительного Доходы бюджета за 2022 год по итогу составили 128 009,97 рублей:

Прочие доходы от оказания платных услуг (работ) получателями средств бюджетов субъектов РФ составили в сумме 114 507,67 рублей (родительская плата за услуги по уходу и присмотру обучающихся в группах продленного дня);

Прочие доходы от компенсации затрат бюджетов субъектов РФ - 13 502,13 рублей. В 2022 году был возврат дебиторской задолженности прошлых лет от контрагентов ООО «Водолей Профи» (2021г.) в сумме 487,17 рублей ООО «РН-КАРТ» (2019г, 2020г, 2021г.)

в сумме 13 015,13 рублей. Общая сумма поступлений дебиторской задолженности в 2022 году – 13 502,30 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-84-мр/и от 26.01.2022г. министерством образования ИО переданы МФУ на общую сумму 26 748,68 рублей.

По распоряжению министерства имущественных отношений ИО № 51-369-мр/и от 29.03.2022г. министерством образования ИО переданы компьютеры (моноблоки) на общую сумму 155 680,00 рублей.

По результатам инвентаризации 2022 года учреждением перечислено в доход бюджета, удержанной из заработной платы суммы недостачи по личному заявлению сотрудника Посоховой Э.А. Общая сумма перечисления – 779,10 рублей.

15.08.2022 года по акту приема –передачи № 0000-000001 наше учреждение передало ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» Автобус балансовой стоимостью 708 500 рублей, также передан Тахограф «Меркурий» балансовой стоимостью 45 400 рублей.

22.09.2022г. по акту приема –передачи № 0000-000001 наше учреждение передало ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» Автобус балансовой стоимостью 525 300 рублей.

По состоянию на 01.01.2023г. имеется дебиторская задолженность по расходам в сумме 447 569,59 рублей в разрезе счетов:

206 21 – услуги связи (авансовый платеж за январь 2023 года) – 5516,62 рублей;

206 23- коммунальные услуги, услуги по электроснабжению – 118 136,98 рублей (оплата счета в декабре 2022г. в сумме 100 000 рублей);

206 34 – материальные запасы, (ГСМ) – 24 182,94 рублей.

Акты сверок на 01.01.2023г. с данными контрагентами согласованы.

По доходам по счету 205 31 – плата родителей за обучение детей в общей сумме 299 733,10 рублей.

Уведомления о задолженности каждому родителю перед учреждением вручены лично или через почту заказным письмом с уведомлением. Также имеются объяснительные от родителей о причине неуплаты родительской платы.

По состоянию на 01.01.2023г. имеется кредиторская задолженность по доходным счетам в сумме 16 444,23 рублей в разрезе счетов:

205 31 – 2941,93 рублей (переплата родителей за обучение и проживание Сократова Сергея);

205 36 – 13502,30 рублей (возврат дебиторской задолженности прошлых лет).

В строке 151 Движение произведенных активов – Земля на начало 2022 года и на конец 2022 года изменения отсутствовали. Кадастровая стоимость земельных участков не менялась, что подтверждается выписками из ЕГРН о кадастровой стоимости объекта недвижимости № КУВИ-001/2022-231369058 от 28.12.2022г, № КУВИ -001/2022-231370098 от 28.12.2022г.

В 2022 году была передача затрат по объекту: Реконструкция здания столовой ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» согласно исполнительного листа ФС № 036489771 по делу А19-3725/2021 от 28.07.2021г. на сумму 1 286 157,40 рублей от ОГКУ «Единый заказчик в сфере строительства Иркутской области» (данная информация отражена в 0503125 «Справка по консолидируемым расчетам»).

Также поставлены на балансовый учет переданные на хранение (безвозмездное поступление) в 2021 году МФУ и компьютеры (моноблоки) в общей сумме 182 428,68 рублей (данная информация отражена в 0503125 «Справка по консолидируемым расчетам»).

В 2022 году учреждением приобретено основных средств на общую сумму 783 700 рублей. Закуплены учебники - 58761,45 рублей.

Итого поступление (вложение в ос) по 2022 году составило - 2 311 047,53 рублей.

Согласно распоряжению № 51-84-мр/и от 26.01.2022г. министерства имущественных отношений Иркутской области передана балансовая стоимость МФУ в количестве 2 штук в сумме 26 748,68 рублей. По распоряжению № 51-369-мр/и от 29.03.2022г. министерства имущественных отношений Иркутской области передана балансовая стоимость компьютеров (моноблоков) в количестве 2 штук в сумме 155 680 рублей. МФУ и компьютеры были списаны с забалансового счета и поставлены на балансовый учет.

Также по акту приема-передачи была передана абонентская станция «Искра» ОАО КБ Красноярск в сумме 91 000 рублей (ранее передана в безвозмездное пользование). Выбытие составило сумму 273428,68 рублей.

По извещению № 00БГ-000412 от 27.12.2022г. было передано на хранение: балансовая стоимость альт Рабочей станции – 3325 рублей, балансовая стоимость Р7-Офис Профессиональный (лицензия) – 8925 рублей. Поступление на 12 250 рублей.

При проведении годовой инвентаризации в 2022 году по НФА были выявлены неиспользуемые основные средства, не признанные активами. Актом № 0000-000003 от 29.12.2022г. неиспользуемые основные средства были списаны на забалансовый счет 02.31 в количестве 449 единиц. В течении 2023 года будет проведена работа их списанию в соответствии с действующим законодательством.

Итого поступление по счету 02 на общую сумму 12 699 рублей.

По КОСГУ 191 отражена сумма 7871,83 рублей (безвозмездная передача учебно-методического комплекта для 2-3 классов) от ГАУ ИО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

По КОСГУ 195 отражена сумма 1 286 157,40 рублей (передача затрат по объекту: Реконструкция здания столовой ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» согласно исполнительного листа ФС № 036489771 по делу А19-3725/2021 от 28.07.2021г. от ОГКУ «Единый заказчик в сфере строительства Иркутской области» (данная информация отражена в 0503125 «Справка по консолидируемым расчетам»).

По КОСГУ 199 - по результатам инвентаризации оприходованы по рыночной стоимости 03.11.2022г.: душевые кабины – шт. триммер бензиновый – 1 шт, деревянный навес - 1 шт на общую сумму 176 000 рублей. 23.05.2022г. и 25.11.2022г. оприходованы излишки при инвентаризации продуктов питания на общую сумму 16 051,98 рублей.

Общая площадь земельного участка составляет 3814 кв. м; кадастровый номер участка 38:19:010104:229, о чем в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от ноября 2010 года под №38-38-23/00331/20. На земельном участке расположено двенадцать одноэтажных зданий это административный корпус, младший учебный корпус, спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек, столовая, гараж, котельная, склады, пожарный сарай, прачечная (баня). На территории школы имеется большое количество земельных насаждений (деревья, кустарники, фруктовый сад, приусадебный участок, клумбы с цветами). Построена многоцелевая спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол и другие игры. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе в соответствии с расписанием школы.

В школе имеется в наличии:

- 9 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- библиотека
- 2 столярные мастерские
- 1 швейная мастерская
- кабинет социально – бытовой ориентировки
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- кабинет ЛФК.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием.

Наличие в школе технических средств обучения

| Наименование технических средств | Количество |
|----------------------------------|------------|
| Компьютер                        | 6          |
| Мультимедийный проектор          | 1          |
| Магнитофон                       | 1          |
| Интерактивная доска              | 1          |
| Телевизор                        | 4          |
| Аудиторская доска                | 1          |
| Проекционный экран               | 1          |
| Проектор                         | 1          |

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в полном объеме. Школа оснащена средствами ИКТ, достаточными для знакомства педагогического состава со всем спектром основанных на применении ИКТ в образовательном процессе. На всех компьютерах установлено и лицензировано, учебное ПО. Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

| Объекты материально – технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|--|------------|---------|----------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| Классные комнаты                       | 9          | 9       | 90%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Кабинет СБО                            | 1          | 1       | 100%                 | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Учебные мастерские (столярные)         | 2          | 2       | 60%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Мастерская девочек                     | 1          | 1       | 70%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Спортивный зал                         | 1          | 1       | 80%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Школьная библиотека                    | 1          | 1       | 80%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Кабинет логопеда                       | 1          | 1       | 80%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Кабинет психолога                      | 1          | 1       | 90%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Сенсорная комната                      | 1          | 1       | 100%                 | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |
| Кабинет ЛФК                            | 1          | 1       | 80%                  | +  | +  | Удовл.                     | +                                     |

Вывод: Материально – техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на удовлетворительном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В учебных кабинетах соблюдается воздушно – тепловой режим. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Установлены системы оповещения о пожаре и террористической угрозе. Территория оснащена электрическим освещением. Здания подключены к собственной котельной. В трех зданиях: спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек и столовая имеется оснащение холодным и горячим водоснабжением, наличие канализации. Наличие собственного сайта в сети Интернет, обеспечивающего открытость информации о деятельности школы. Питание детей организовано в чистой, уютной столовой. В сентябре 2021 года в котельной были установлены автоматические котлы VULCAN Eko – Max. Имеется проектно-сметная документация с положительными заключениями по четырем зданиям на капитальный ремонт: спальный корпус мальчиков, спальный корпус девочек, склады, котельная.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации



Функционирование внутренней оценки качества образования осуществлялось на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утверждённого приказом № 79/1-д от 01.06.2017г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Проведённый анализ (см.приложение б) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2022 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствуют установленным федеральным требованиям.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

В образовательной организации успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования. Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива. В соответствии с современными подходами ведётся работа по организации в школе коррекционно-развивающей среды.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в 2023 году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Произвести выборочный капитальный ремонт 11 зданий: здание спальни девочек, здание спальни мальчиков, здание младшего учебного корпуса, здание старшего учебного корпуса, мастерские для девочек, мастерские для мальчиков, здание бани, здание складов, здание гаража, здание пожарного сарая, здание котельной.
- 2.Совершенствовать условия для обеспечения качественного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями государственных образовательных стандартов.
- 3.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы на разных уровнях образовательной среды.
- 4.Продолжить работу над организацией в школе коррекционно-развивающей среды.
- 5.Формировать социально ответственную, творческую личность, способную к осмысленным, продуктивным действиям в реальных условиях.

**ПРИКАЗ****19 января 2023 года****№ 12-д****«О порядке проведения самообследования  
образовательного учреждения»**

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании Устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить комиссию по проведению процедуры самообследования образовательного учреждения за 2022 год в следующем составе:

1.1. Председатель комиссии – Рыбкина Татьяна Николаевна, и.о. директора школы.

1.2. Члены комиссии:

1.2.1. Шатоба Елена Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

1.2.2. Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

1.2.3. Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

1.2.4. Авагян Наталья Сергеевна, главный бухгалтер.

2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Назначить ответственного за проведение процедуры самообследования Рыбкину Татьяну Николаевну, заместителя директора по учебной работе, и утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования:

• Планирование и подготовка работ по самообследованию с 19.01.2023 г. по 31.01.2023 г.;

• Организация и проведение самообследования с 01.02.2023 г. по 28.02.2023 г.;

• Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 01.03.2023 г. по 23.03.2023 г.;

• Рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 31.03.2023 г.;

• Представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.04.2023 г.

4. Размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» на сайте учреждения в срок до 20.04.2023 г.

5. Членам комиссии анализ деятельности учреждения проводить за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2023 г.

6. Назначить ответственных за проведение самообследования по следующим направлениям:

- Оценка системы управления образовательного учреждения – Рыбкина Татьяна Николаевна, и.о. директора школы;

- Оценка образовательной деятельности – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

- Оценка организации учебно-воспитательного процесса – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

- Востребованность выпускников – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

- Оценка качества кадрового обеспечения – Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

- Оценка учебно-методического обеспечения – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

- Оценка библиотечно-информационного обеспечения – Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

- Оценка материально-технической базы – Шатоба Елена Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

- Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения – Рыбкина Татьяна Николаевна, и.о. директора школы.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора \_\_\_\_\_ Т.Н. Рыбкина



| ФИО учителя            | Класс                   | Учебные предметы  |
|------------------------|-------------------------|---|
| <b>Начальная школа</b> |                         |   |
| Безносова Г.Д.         | 1-3 класс               | Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)  |
| Леонтьева М.В.         | 4 класс                 | Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)  |
| Константинова Н.В.     | 5-6 класс               | Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (вариант 2) |
| Рыбкина Т.Н.           | Индивидуальное обучение | Речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, музыка и движение, (вариант 2)  |
| Фатьянов Д.С.          | 5-6 класс-комплект      | Адаптивная физкультура (вариант 2)  |
| Фатьянов Д.С.          | 4                       | Физкультура (вариант 1)   |
| Борисова О.М.          | 1-3 класс-комплект      | Физкультура (вариант 1)   |
| Борисова О.М.          | Инд.обуч                | Адаптивная физкультура (вариант 2)  |
| Беляев Е.Н.            | 1-3, 4 классы           | Музыка (вариант 1)  |
| Беляев Е.Н.            | 5-6 класс-комплект      | Музыка и движение (вариант 2)   |
| <b>Основная школа</b>  |                         |   |
| Богданова Г.Г.         | 6,7,9 классы            | Русский язык, чтение (вариант 1)  |
| Белкина А.И.           | 5, 6 классы             | Природоведение, основы социальной жизни (вариант 1)   |
| Белкина А.И.           | 7-9 классы              | Биология (вариант 1)  |
| Белкина А.И.           | 8 класс                 | Математика (вариант 1)  |
| Беляев Е.Н.            | 5 класс                 | Музыка (вариант 1)  |
| Беляев Е.Н.            | 8 класс                 | Музыка и пение (вариант 1)  |
| Беляев Е.Н.            | 6-9 классы              | География (вариант 1)   |
| Борисова О.М.          | 9 класс                 | Физкультура (вариант 1)   |
| Беляев Е.Н.            | 7 класс                 | Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)  |
| Конькова Ж.А.          | 7,8 классы              | История Отечества (вариант 1)   |
| Вологжина Е.В.         | 6 класс                 | Мир истории (вариант 1)   |
| Волгжина Е.В.          | 9 класс                 | История (вариант 1)   |
| Подойницын В.П.        | 5, 6, 8, 9 классы       | Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)  |
| Дугачева Н.В.          | 5-9 классы              | Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело) (вариант 1)  |
| Карчак М.С.            | 7, 9 классы             | Математика (вариант 1)  |
| Лбова Р.Н.             | 5,8 классы              | Русский язык и чтение (вариант 1)   |
| Лбова Р.Н.             | 5,6 класс               | Математика (вариант 1)  |

|  |                    |                               |  |
|--|--------------------|-------------------------------|--|
|  | Фатьянов Д.С.      | 5-7,<br>8классы               | Физкультура (вариант 1)  |
|  | Волгжина Е.В.      | 9 класс                       | Обществознание (вариант 1)   |
|  | Беляев Е.Н.        | 5, 7 классы                   | Изобразительное искусство (вариант 1)  |
| <b>Компонент образовательной организации. Факультативные курсы</b> |                    |                               |  |
| <b>Основная школа</b>  |                    |                               |  |
|  | Беляев Е.Н.        | 5-9 классы                    | Основы безопасности жизнедеятельности (вариант 1)                            |
|  | Белкина А.И.       | 5-9классы                     | СБО (вариант 1)  |
|  | Рыбкина Т.Н.       | 9 класс                       | Профориентирование (вариант 1)   |
|  | Карчак М.С.        | 8-9 классы                    | Основы компьютерной грамотности (вариант 1)                                  |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                            |                    |                               |  |
| <b>Начальная школа</b>   |                    |                               |  |
|  | Рыбкина Т.Н.       | Индивидуальное обучение       | Сенсорное развитие, предметно-практические действия (вариант 2)              |
|  | Борисова О.М.      | Индив. обучение, 4-5 класс-к. | Двигательное развитие (вариант 2)  |
|  | Борисова О.М.      | 1-4 классы                    | Ритмика (1вариант)   |
|  | Борисова О.М.      | 1-4 классы                    | ЛФК (вариант 1)  |
|  | Константинова Н.В. | 5-6 класс-комплект            | Предметно-практические действия (вариант 2)                                  |
|  | Константинова Н.В. | 5-6 класс-комплект            | Сенсорное развитие, альтернативная коммуникация (вариант 2)                  |
|  | Борисова О.М.      | 1-4 классы                    | Ритмика (вариант 1)  |
|  | Макарова А.Н.      | 1-4 классы                    | Логопедические занятия (вариант 1)   |
|  | Макарова А.Н.      | Инд.обучение                  | Логопедические занятия (вариант 2)   |
| <b>Основная школа</b>  |                    |                               |  |
|  | Борисова О.М.      | 5-9 классы                    | ЛФК (вариант 1)  |
|  | Борисова О.М.      | 5, 6, 7 класс-ком             | Ритмика (вариант 1)  |
|  | Приеловская А.С.   | 5,6, 7 классы                 | Психологический практикум для школьников (вариант 1)                         |
|  | Макарова А.Н.      | 5-9 классы                    | Логопедические занятия (вариант 1)   |
|  | Белкина А.И.       | 7-9 классы                    | СБО (вариант 1)  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                     |                    |                               |  |
| <b>Начальная школа</b>   |                    |                               |  |
|  | Безносова Г.Д.     | 1-3 класс-комплект            | Разговоры о важном , Прикладное творчество, ЗОЖ , Мы твои друзья (вариант 1) |
|  | Леонтьева М.В.     | 4 класс                       | Разговоры о важном, Прикладное творчество, ЗОЖ , мы твои друзья (вариант 1 ) |
| <b>Основная школа</b>  |                    |                               |  |
|  | Гулидова О.А.      | 5-9 классы                    | Разговоры о важном (вариант 1)   |
|  | Карчак М.С.        | 7-9 классы                    | Занимательный компьютер (вариант 1)  |
|  | Карчак М.С.        | 7-8 классы                    | Финансовая грамотность (вариант 1)   |
|  | Карчак М.С.        | 5, 6 классы                   | Компьютерная грамотность (вариант 1)   |
|  | Фатьянов Д.С.      | 5-6, 7-9 кл                   | Баскетбол (вариант 1)  |



Приложение 4

Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2022 г.

Выступления на ШМО, педсоветах, конференциях и семинарах разного уровня, участие в профессиональных конкурсах, публикации.

| Воспитатель Вологжина Елена Валентиновна |                           |   |               |   |                           |  |
|--|---------------------------|---|---------------|---|---------------------------|--|
| Пп №                                     | Название деятельности     | Название конференции, семинара, сборника  | Уровень       | Тема доклада, публикации, методической разработки                             | Форма представления опыта | Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно) |
| 1.                                       | ШМО воспитателей          | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе»   | школьный      | «Диалог с веком»  | Мастер-класс              | СКШ п. Усть-Уда  |
| 2.                                       | педсовет                  | «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образования и воспитательного процесса в школе»                 | школьный      | «Воспитательный аспект во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»   | доклад                    | СКШ п. Усть-Уда  |
| 3.                                       | курс                      | Курсы по здоровому питанию  | областной     |   |                           | дистанционно   |
| 4.                                       | конкурс                   | «Помним тебя, неизвестный солдат»   | всероссийский | «Не помнить нельзя, забыть невозможно»  | Разработка занятия        | дистанционно   |
| 5.                                       | конференция               | Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве» | областной     | слушатель   |                           | дистанционно   |
| 6.                                       | ШМО воспитателей          | Результаты деятельности педагогов по совершенствованию воспитательного процесса в 2021-2022гг.                                    | школьный      | «Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2021-2022гг.» | Творческий отчёт          | СКШ п. Усть-Уда  |
| 7.                                       | Фестиваль «Открытый урок» | Всероссийский фестиваль Педагогических идей   | всероссийский | «Недетское лицо войны»  | публикация                | дистанционно   |



|  |   |  |          |  |   |                 |
|--|---|--|----------|--|---|-----------------|
| 8.                                       | ШМО воспитателей                                  | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе при развитии творческих способностей в рамках ФГОС» | школьный | «Духовно – нравственное воспитание через творчество детей»   | доклад  | СКШ п. Усть-Уда |
| Учитель Лбова Раиса Никифоровна          |   |  |          |  |   |                 |
| 1  | Выступление на педсовете                          |  |          | «Проектирование урока на основе системно - деятельностного подхода»  | Доклад с презентацией                             | СКШ п. Усть-Уда |
| 2  | Выступление на ШМО классных руководителей         |  |          | «Система работы классного руководителя по развитию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»  | доклад  | СКШ п. Усть-Уда |
| 3  | Выступление на ШМО учителей                       |  |          | «Коммуникативная направленность обучения русскому языку в рамках ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)» | доклад  | СКШ п. Усть-Уда |
| 4  | Открытый урок                                     |  |          | Обобщение по теме: «Состав слова».   | Урок русского языка в 5 классе                    | СКШ п. Усть-Уда |
| 5  | Подготовка и проведение общешкольного мероприятия |  |          | «Последний звонок»   | Мероприятие для обучающихся, учителей и родителей | СКШ п. Усть-Уда |
| Воспитатель Москалева Елена Владимировна |   |  |          |  |   |                 |
| 1  | ШМО воспитателей                                  | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе»  | Школьный | « Разброс мнений»  | Мастер- класс                                     | СКШ п. Усть-Уда |
| 2  | ШМО воспитателей                                  | «Профилактика детской и подростковой преступности и правонарушений среди воспитанников»                            | Школьный | «Психокоррекционная работа по профилактике агрессивности»  | Доклад  | СКШ п. Усть-Уда |

|                                      |  |  |             |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|-------------|--|---|--|
| 3                                    | ШМО воспитателей                                       | «Результаты деятельности педагогов по совершенствованию воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»   | Школьный    | «Обобщение и распространение передового педагогического опыта»<br><br>«Экологическое воспитание в коррекционной школе» | Творческий отчет(презентация)<br><br>Отчет по самообразованию | СКШ п. Усть-Уда                          |
| 4                                    | ШМО воспитателей                                       | «Реализация деятельностного подхода как средство совершенствования педагогического мастерства»   | Школьный    | «Неделя экологического воспитания»   | Отчет о проведенной в школе неделе                            | СКШ п. Усть-Уда                          |
| 5                                    | Областное МО воспитателей                              | «Используемые педагогические инструменты в пространстве коррекционной школы»   | Областной   | «Используемые педагогические инструменты в пространстве коррекционной школы»   | Слушатель   | ГОКУ СКШИ №8 г. Иркутск (дистанционно)   |
| 6                                    | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» | Обучающий курс «Обучающая(просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» | Федеральный |  | Слушатель   |  |
| Учитель Леонтьева Мария Владимировна |  |  |             |  |   |  |
| 1                                    | Участие в областном педагогическом марафоне            | «Слово педагогу» для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области реализующих АООП 1   | Областной   | Методическая разработка урока «Чтение – Осень»   | Технологическая карта урока                                   | ГОКУ Иркутской области СКШ № 33 г.Братск |
| 2                                    | Выступление на МО классных руководителей               |  | Школьный    | «Формы и методы работы классного руководителя в условиях   | Доклад  | ГОКУ Иркутской                           |

|   |   |  |                 |   |                             |  |
|---|---|--|-----------------|---|-----------------------------|--|
|   |   |  |                 | компетентностного подхода».   |                             | области СКШ<br>п. Усть-Уда   |
| 3 | Выступление на МО учителей  |  | Школьный        | «Деятельность учителя по формированию БУД при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | Доклад                      | ГОКУ<br>Иркутской области СКШ<br>п. Усть-Уда   |
| 4 | Выступление на МО учителей.<br>Открытый урок.   |  | Школьный        | Методическая разработка урока «Математика» 4 кл. «Деление на 2»   | Технологическая карта урока | ГОКУ<br>Иркутской области СКШ<br>п. Усть-Уда   |
| 5 | Участие в областном конкурсе методических разработок для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области |  | Областной       | Методическая разработка «Осень золотая»   | Технологическая карта урока | ГОКУ<br>Иркутской области СКШИ<br>для обучающихся с нарушением слуха<br>г. Черемхово<br>дистанционно |
| 6 | Участие в I межрегиональном дистанционном конкурсе профессионального мастерства   | «Палитра педагогических идей» специальных (коррекционных) образовательных организаций» | межрегиональное | Методическая разработка урока чтение «Время листьям опадать» 4 кл.  | Технологическая карта урока | ГОКУ<br>Иркутской области СКШ<br>№2 г. Ангарска<br>дистанционно                                      |

Воспитатель Толстоухова Елена Ивановна

|   |                                      |  |               |   |           |  |
|---|--------------------------------------|--|---------------|---|-----------|--|
| 1   | Выступление на МО воспитателей       | Результаты деятельности педагогов по совершенствованию воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году   | школьный      | «Обобщение и распространение передового педагогического опыта»  | Отчёт     | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно   |
| 2   | Выступление на МО воспитателей       | Использование активных форм и методов в воспитательной работе (круглый стол)   | школьный      | Игра «Волшебный стул»   | Сообщение | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно   |
| 3   | Курсы о повышении квалификации       | Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | всероссийский |   |           | г. Ростов-на-Дону, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», дистанционно |
| Преловская Анна Сергеевна, педагог-психолог |                                      |  |               |   |           |  |
| 1   | Участие в областном МО воспитателей  |  | Областной     | Методическое и документационное сопровождение деятельности воспитателя в специальном (коррекционном) учреждении | Участие   | ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутск, дистанционно   |
| 2   | Участие в работе семинара-практикума | «Оптимизация образовательного процесса через обновление материально-технической базы, в том числе коррекционно-развивающей среды специалистов      | Областной     |   | Участие   | Министерство образования Иркутской области, дистанционно   |

|   |   |  |           |   |                                      |   |
|---|---|--|-----------|---|--------------------------------------|---|
|   |   | службы психолого-педагогического сопровождения» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  |           |   |                                      |   |
| 3 | Участие в конкурсе  | Диплом II степени победителю I межрегионального дистанционного конкурса профессионального мастерства среди учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов-дополнительного образования специальных (коррекционных) ОО «Палитра педагогических идей» | Областной | Номинация «Педагогическое мероприятие», Методическая разработка «А ветер бывает разный» (мл. звено) | Конкурс профессионального мастерства | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарск, дистанционно |
| 4 | Диплом I степени в областном дистанционном конкурсе для педагогов специальных (коррекционных) ОУ ИО |  | Областной | Номинация «Конспект коррекционно-развивающего занятия», Методическая разработка «Ветер» (ср. звено) | Конкурс профессионального мастерства | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братск, дистанционно |
| 5 | ШМО учителей технологии, ИЗО  |  | Школьный  | Доклад «Методы и приемы, используемые при организации рефлексии на уроках с обучающимися            | Заседание методического объединения  | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда, очно            |

|                                       |                          |  |           |   |                                     |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|-----------|---|-------------------------------------|--|
|                                       |                          |  |           | имеющими особенности в развитии»  |                                     |  |
| 6                                     | ШМО воспитателей         |  | Школьный  | Доклад «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе воспитанников с нарушением интеллекта» | Заседание методического объединения | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда, очно   |
| 7                                     | Родительское собрание    |  | Школьный  | Доклад «Влияние родительских установок на развитие детей»   |                                     | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда, очно   |
| Учитель Белкина Альбина Иннокентьевна |                          |  |           |   |                                     |  |
| 1                                     | Выступление на педсовете |  | Школьный  | Системно – деятельностный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.                    | Доклад                              | Педагогический совет, очно.  |
| 2                                     | Выступление на педсовете |  | Школьный  | Аналитический отчет классного руководителя 7 класса.  | Доклад                              | Педагогический совет, очно.  |
| 3                                     | Открытый урок            |  | Областной | Воздух и его состав.  | Методическая разработка             | Конкурс «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий», дистанционно. |

|                                     |  |  |               |                |                         |   |
|-------------------------------------|--|--|---------------|----------------|-------------------------|---|
| 4                                   | Участие в конкурсе методических разработок |  | Областной     | Волосы и ногти | Методическая разработка | Конкурс «Современный урок»                                      |
| Учитель Безносова Галина Дмитриевна |  |  |               |                |                         |   |
| 1                                   | Онлайн-обучение                            | Методика программы «Мы - твои друзья»  | всероссийский | слушатель      |                         | Отдел образовательных программ «Нестле» дистанционно            |
| 2                                   | Участие в вебинаре                         | Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде (профилактика буллинга)  | областной     | слушатель      |                         | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» дистанционно |
| 3                                   | Участие в вебинаре                         | Нейроупражнения для преодоления трудностей в письме  | всероссийский | слушатель      |                         | Педагогический университет «Первое сентября» - дистанционно     |
| 4                                   | Участие в вебинаре                         | Способы преодоление выученной беспомощности  | всероссийский | слушатель      |                         | Педагогический университет «Первое сентября» - дистанционно     |
| 5                                   | Участие в вебинаре                         | Приемы и методы обучения письму и чтению детей с ОВЗ. Адаптация программного материала в обучении чтению детей с РАС и другими нарушениями развития. | всероссийский | слушатель      |                         | Педагогический университет «Первое сентября» - дистанционно     |
| 6                                   | Участие в вебинаре                         | «Учительские фишечки», или как научить ребенка с РАС понимать математику.  |               | слушатель      |                         | Педагогический университет «Первое                              |

|   |   |  |           |  |                   |   |
|---|---|--|-----------|--|-------------------|---|
|   |   |  |           |  |                   | сентября» - дистанционно  |
| 7   | Участие в областном родительском собрании | Семья - территория безОпасностей   | областной | слушатель  |                   | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» дистанционно |
| 8   | Участие в конкурсе. 1 место.              | «Особое мастерство» среди классных руководителей в номинации «Социальный проект»               | областной | «В гости к сказке»   | Социальный проект | ГОКУ ИО СКШ №3 г. Тулун дистанционно                            |
| 9   | Участие в конкурсе. 1 место.              | «Методическая копилка»   | областной | Разработка урока по предмету «Русский язык»  | Разработка урока  | ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск дистанционно                            |
| 10  | Участие в конкурсе. 1 место.              | Исследовательская деятельность педагога – способ повышения профессионального мастерства        | областной | «Развитие связной письменной речи учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы на основе коммуникативного подхода» | Исследование      | ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутск дистанционно                           |
| Учитель-логопед Макарова Алёна Николаевна |   |  |           |  |                   |   |
| 1   | Доклад на ШМО воспитателей                | «Профилактика детской и подростковой преступности и правонарушений среди воспитанников»        | Школьный  | «Особенности взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда в коррекционной школе»   | Очно              | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда  |
| 2   | Доклад на ШМО воспитателей                | «Реализация деятельностного подхода как средство совершенствования педагогического мастерства» | Школьный  | «Организация единого речевого режима в совместной работе учителя-логопеда, дефектолога и воспитателя»                              | Очно              | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда  |



|    |   |  |               |  |              |  |
|----|---|--|---------------|--|--------------|--|
| 3  | Доклад на ШМО учителей трудового обучения | -  | Школьный      | «Развитие связной речи на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе» | Очно         | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда                     |
| 4  | Доклад на ШМО учителей                    | -  | Школьный      | «Профилактика дисграфии у младших школьников и интеллектуальными нарушениями»            | Очно         | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда                     |
| 5  | Открытое занятие                          | -  | Школьный      | «Предлог. Дифференциация предлогов В-На»   | Очно         | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда                     |
| 6  | Доклад на ШМО учителей                    | -  | Школьный      | «Современный процесс обучения в условиях перехода школ на ФГОС»                          | Очно         | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда                     |
| 7  | Доклад на педсовете                       | -  | Школьный      | «Справка-отчет учителя-логопеда по результатам первичной диагностики»                    | Очно         | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда                     |
| 8  | Конкурс педагогического мастерства        | -  | Областной     | «Методы и приемы работы на разных этапах урока»  | Дистанционно | Министерство Образования Иркутской области |
| 9  | Конкурс лучшей метод.разработки           | «Цифровая среда педагога»                          | Всероссийский | «День рождения жирафа. Автоматизация звука Р»  | Дистанционно | Сетевое издание «Цифровая среда педагога»  |
| 10 | Педагогический марафон                    | «Слово педагогу»                                   | Областной     | Конспект занятия   | Дистанционно | ГОКУ СКШ №33 г.Братска                     |
| 11 | Научно-практическая конференция           | «Инновационные процессы в специальном образовании» | Всероссийский | Участие  | Дистанционно | ИГУ Педагогический институт                |

|    |  |  |                      |  |              |   |
|----|--|--|----------------------|--|--------------|---|
| 12 | III<br>Всероссийский<br>фестиваль<br>профессиональ-<br>ного мастерства | «Педагогические чтения»  | Всероссийс-<br>кий   | Конспект коррекционно-<br>развивающего занятия:<br>«День мамы» | Дистанционно | Национальный<br>образовательн-<br>ый Портал<br>Педагоги<br>России                       |
| 13 | Участие в<br>семинаре  | «Эффективные практики<br>реализации ФГОС образования<br>обучающихся с ОВЗ»   | Всероссийс-<br>кий   | -  | Дистанционно | Институт<br>развития<br>образования<br>Иркутской<br>области                             |
| 14 | Участие в<br>семинаре  | «Лаборатория цифровой<br>педагогике»   | Областной            | -  | Дистанционно | Институт<br>развития<br>образования<br>Иркутской<br>области                             |
| 15 | Участие в работе<br>семинара-<br>практикума                            | «Оптимизация образовательного<br>процесса через обновление<br>материально-технической базы, в<br>том числе коррекционно-<br>развивающей среды специалистов<br>службы психолого-педагогического<br>сопровождения» в рамках<br>федерального проекта<br>«Современная школа»<br>национального проекта<br>«Образование» | Областной            | -  | Дистанционно | ИРО ИО<br>ГОКУ ИО<br>СКШ №14<br>г.Иркутска  |
| 16 | I<br>Межрегиональ-<br>ный конкурс<br>педагогического<br>мастерства     | «Палитра педагогических идей»  | Межрегион-<br>альный | «Постановка звука Л»   | Дистанционно | Министерство<br>образования<br>Иркутской<br>области<br>ГОКУ ИО<br>СКШ №2 г.<br>Ангарска |

|   |  |  |                     |   |   |  |
|---|--|--|---------------------|---|---|--|
| 17  | IV<br>Всероссийский<br>фестиваль<br>профессиональ<br>ного мастерства | «Ступеньки знаний!»  | Всероссийс<br>кий   | «Постановка звука Л»  | Дистанционно                                | Образовательн<br>ый<br>педагогический<br>портал «Новая<br>школа»                     |
| 18  | Межрегиональн<br>ый конкурс<br>методических<br>разработок            | «Методическая копилка»   | Межрегион<br>альный | «Постановка звука Л»  | Дистанционно                                | Министерство<br>образования<br>Иркутской<br>области                                  |
| Преловская Анна Сергеевна, педагог-психолог |  |  |                     |   |   |  |
| 1   | Участие в<br>областном МО<br>воспитателей                            |  | Областной           | Методическое и<br>документационное<br>сопровождение<br>деятельности воспитателя в<br>специальном<br>(коррекционном)<br>учреждении | Участие                                     | ГОКУ<br>«Специальная<br>(коррекционна<br>я) школа № 3 г.<br>Иркутск,<br>дистанционно |
| 2   | Участие в работе<br>семинара-<br>практикума                          | «Оптимизация образовательного<br>процесса через обновление<br>материально-технической базы,<br>в том числе коррекционно-<br>развивающей среды специалистов<br>службы психолого-педагогического<br>сопровождения» в рамках<br>федерального проекта<br>«Современная школа»<br>национального проекта<br>«Образование» | Областной           |   | Участие                                     | Министерство<br>образования<br>Иркутской<br>области,<br>дистанционно                 |
| 3   | Диплом II<br>степени<br>победителю I<br>межрегионально               | «Палитра педагогических идей»  | Областной           | Номинация «Педагогическое<br>мероприятие»,<br>Методическая разработка «А  | Конкурс<br>профессиональн<br>ого мастерства | ГОКУ ИО<br>«Специальная<br>(коррекционна<br>я) школа № 2 г.                          |

|   |   |  |           |   |                                      |   |
|---|---|--|-----------|---|--------------------------------------|---|
|   | го дистанционного конкурса профессионального мастерства среди учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, педагогов-дополнительного образования специальных (коррекционных) ОО |  |           | ветер бывает разный» (мл. звено)  |                                      | Ангарск, дистанционно   |
| 4 | Диплом I степени в областном дистанционном конкурсе для педагогов специальных   |  | Областной | Номинация «Конспект коррекционно-развивающего занятия», Методическая разработка «Ветер» (ср. звено) | Конкурс профессионального мастерства | ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братск, дистанционно |

|  |   |  |          |   |   |   |
|--|---|--|----------|---|---|---|
|  | (коррекционных)<br>ОУ ИО  |  |          |   |   |   |
| 5                                      | ШМО учителей<br>технологии, ИЗО   |  | Школьный | Доклад «Методы и приемы,<br>используемые при<br>организации рефлексии на<br>уроках с обучающимися<br>имеющими особенности в<br>развитии»                                    | Заседание<br>методического<br>объединения | ГОКУ ИО<br>«Специальная<br>(коррекционна<br>я) школа п.<br>Усть-Уда, очно |
| 6                                      | ШМО<br>воспитателей   |  | Школьный | Доклад «Создание<br>эмоционально<br>благоприятной атмосферы в<br>группе воспитанников с<br>нарушением интеллекта»   | Заседание<br>методического<br>объединения | ГОКУ ИО<br>«Специальная<br>(коррекционна<br>я) школа п.<br>Усть-Уда, очно |
| 7                                      | Родительское<br>собрание  |  | Школьный | Доклад «Влияние<br>родительских установок на<br>развитие детей»   |   | ГОКУ ИО<br>«Специальная<br>(коррекционна<br>я) школа п.<br>Усть-Уда, очно |
| Учитель Дугачева Надежда Владиславовна |   |  |          |   |   |   |
| 1                                      | Доклад  |  |          | «Декоративно-прикладное<br>искусство, как составляющая<br>часть организационной<br>деятельности современного<br>образовательного и<br>воспитательного процесса в<br>школе». | очно                                      | ГОКУ СКШ<br>п. Усть-Уда   |
| Богданова Галина Германовна, учитель   |   |  |          |   |   |   |
| 1                                      | Открытый урок<br>чтения в 9 классе<br>по теме<br>«А.П.Чехов<br>рассказ<br>«Злоумышленни |  | школьный | Доклад: «Индивидуализация<br>и дифференциация<br>образовательного процесса<br>обучающихся с у/о<br>(интеллектуальными<br>нарушениями)                                       |   |   |

|   |   |  |           |  |                  |   |
|---|---|--|-----------|--|------------------|---|
|   | к» – живая картина нравов общества»<br>21.12.2023г. |  |           |  |                  |   |
| Воспитатель Данилкина Марина Валерьевна |   |  |           |  |                  |   |
| 1                                       | ШМО воспитателей                                    | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе»  | школьный  | «Философский стол»   | Мастер-класс     | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда                    |
| 2                                       | курс  | Курсы по здоровому питанию   | областной |  |                  | дистанционно                            |
| 3                                       | ШМО воспитателей                                    | Результаты деятельности педагогов по совершенствованию воспитательного процесса в 2021-2022гг.                     | школьный  | «Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2021-2022гг.»  | Творческий отчёт | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда                    |
| 4                                       | ШМО воспитателей                                    | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе при развитии творческих способностей в рамках ФГОС» | школьный  | Лепка из глины космических ракет   | Открытое занятие | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда                    |
| 5                                       | ШМО воспитателей                                    | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе при развитии творческих способностей в рамках ФГОС» | школьный  | «Возможности современных технологий в развитии творческих способностей в воспитании детей с ОВЗ»   | доклад           | ГОКУ СКШ п. Усть-Уда                    |
| Воспитатель Конькова Жанна Алексеевна   |   |  |           |  |                  |   |
| 1                                       | Выступление на МО воспитателей                      |  | школьный  | «Использование активных форм и методов в воспитательной работе как одно из средств оптимизации воспитательного процесса в коррекционной школе» | доклад           | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда очно             |
| 2                                       | Выступление на МО воспитателей                      |  | школьный  | «Презентация мира  | сообщение        | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно            |
| 3                                       | Участие в вебинаре                                  | «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (профилактика буллинга)                              | областной | -  | слушатель        | ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и |

|   |  |  |           |   |   |  |
|---|--|--|-----------|---|---|--|
|   |  |  |           |   |   | коррекции»/<br>дистанционно  |
| 4 | Областное МО воспитателей  | «Методическое и документационное сопровождение деятельности воспитателя в специальном (коррекционном) учреждении»  | областной | -   | слушатель   | ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска»/<br>дистанционно     |
| 5 | Выступление на МО воспитателей   |  | школьный  | «Обобщение и распространение передового педагогического опыта»                  | отчёт   | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно   |
| 6 | Выступление на МО воспитателей   |  | школьный  | «Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021-2022 учебный год» | доклад  | ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно   |
| 7 | Участие в онлайн-семинаре  | «Проблемы поведения у детей и молодых людей с нарушениями интеллектуального и психического развития»   | областной | -   | слушатель   | АНО «Иркутский центр абилитации»<br>/дистанционно                            |
| 8 | Участие в онлайн-семинаре  | «Эффективная коммуникация, использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми и молодыми людьми с нарушениями интеллектуального и психического развития» | областной | -   | слушатель   | АНО «Иркутский центр абилитации»<br>/дистанционно                            |
| 9 | Участие в дистанционном конкурсе методических разработок для педагогов специальных | «Осень Золотая»  | областной | Праздник осени «Хоровод осенних красок»   | методическая разработка общешкольного мероприятия | ГОКУ «СКШИ для обучающихся с нарушением слуха г. Черемхово»<br>/дистанционно |

|    |  |   |                   |   |           |   |
|----|--|---|-------------------|---|-----------|---|
|    | (коррекционных)<br>общеобразовательных<br>учреждений<br>Иркутской<br>области |   |                   |   |           |   |
| 10 | Выступление на<br>МО<br>воспитателей   |   | школьный          | «Структура воспитательного<br>занятия и его проведение в<br>рамках ФГОС»              | доклад    | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно   |
| 11 | Выступление на<br>МО<br>воспитателей   |   | школьный          | «Применение<br>инновационных<br>педагогических технологий в<br>работе с детьми с ОВЗ» | доклад    | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно   |
| 12 | Выступление на<br>МО<br>воспитателей   |   | школьный          | Отчёт о проведении недели<br>экологического воспитания                                | отчёт     | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно   |
| 13 | Участие в<br>вебинаре  | «Ответственное родительство:<br>современные программы и<br>технологии работы с родителями<br>(законными представителями)» | областной         | -   | слушатель | Аналитический<br>центр по<br>мониторингу и<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>подростков и<br>молодёжи<br>ФИОКО/диста<br>нционно |
| 14 | Выступление на<br>педсовете  | -   | школьный          | «Внеурочная деятельность<br>по истории в коррекционной<br>школе»                      | доклад    | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно   |
| 15 | Участие в<br>вебинаре  | «Формы обучения и получения<br>образования для лиц с  | всероссийс<br>кий | -   | слушатель | ФГБУ «Центр<br>защиты прав и<br>интересов   |



|   |             |   |          |  |        |                                     |
|---|-------------|---|----------|--|--------|-------------------------------------|
|   |             | ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» |          |  |        | детей»<br>дистанционно              |
| Гулидова Ольга Анатольевна социальный педагог |             |   |          |  |        |                                     |
| 1   | Выступление | МО воспитателей                                       | Школьный | Детская преступность как следствие жестокого обращения с детьми  | Доклад | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно |
| 2   | Выступление | Мо воспитателей                                       | Школьный | Социальная адаптация детей с легкой умственной отсталостью с учётом индивидуального (личностного развития)   | Доклад | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно |
| 3   | Выступление | МО классных руководителей                             | Школьный | Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс как важное условие организации работы по формированию жизненных компетенций у обучающихся | Доклад | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно |
| 4   | Выступление | МО учителей трудового обучения                        | Школьный | Рекомендации социального педагога для учителей трудового обучения  | Доклад | ГОКУ ИО<br>СКШ п.Усть-<br>Уда /очно |



Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п Усть-Уда» в 2022 г. в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня.

| № п/п | Уровень мероприятия | Название мероприятия   | Ф.И.О. участника/ класс  | Награды   | Руководитель  |
|-------|---------------------|--|--|---|---|
| 1     | Областной           | V областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Байкал. Иркутск»  | Колесникова Юлиана, 4 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс  | Диплом 1 степени<br>Сертификат за участие   | Мостовенко Л.С.<br>Данилкина М.В.   |
| 2     | Областной           | Областная анатомическая игра для обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) школ «Я познаю свой организм»   | Назарова Кристина, 9 класс<br>Корольков Сергей, 9 класс<br>Наумов Олег, 9 класс  | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие   | Белкина А.И.  |
| 3     | Областной           | Областная дистанционная предметная олимпиада по музыке для учащихся 4-5 классов «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»  | Пышкина Марина, 4 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс<br>Маркович Вера, 5 класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место   | Беляев Е.Н.   |
| 4     | Областной           | Областной дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый»   | Федюнина Виктория, 8 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс   | Диплом лауреата 1 место<br>Диплом лауреата 1 место  | Воложжина Е.В.<br>Макарова Е.В.   |
| 5     | Областной           | Областной дистанционный конкурс «А у нас?...А у вас?»  | Бачурина Ирина, 3 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Карпова Мария, 8 класс<br>1-2 класс-комплект<br>3-4 класс-комплект | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место            | Леонтьева М.В.<br>Данилкина М.В.<br>Москалёва Е.В.<br>Воложжина Е.В.<br>Конькова Ж.А.<br>Притчина А.Н.<br>Мостовенко Л.С. |
| 6     | Областной           | Областной дистанционный конкурс рисунков «Новогодняя открытка деду морозу» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Гусев Михаил, 3 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс   | Грамота за участие<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место  | Леонтьева М.В.<br>Данилкина М.В.<br>Воложжина Е.В.  |
| 7     | Областной           | Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп»   | Толстоухов Илья, 5б класс<br>Суринов Егор, 4б класс  | Грамота за участие<br>Грамота 2 место   | Митюкова Е.Е.   |
| 8     | Областной           | Областной дистанционный конкурс «Юный декоратор» для обучающихся 5-9 классов   | Назарова Кристина, 9 класс   | Грамота 1 место   | Москалёва Е.В.  |
| 9     | Областной           | Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Мой педагогический опыт в реализации ФГОС по АООП вариант 2»   | Константинова Н.В.   | Сертификат участника  |   |
| 10    | Областной           | Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс<br>Федюнина Виктория, 8 класс<br>Иванов Руслан, 6 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс           | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие | Богданова Г.Г.  |

|    |               |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|
|    |               |   | Шипнягова Ольга, 5 класс<br>Бойко Владимир, 7 класс<br>Пышкин Олег, 7 класс<br>Дусеева Жанна, 9 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Березовская Светлана, 9 класс  | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 3 место<br>Сертификат за участие<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место   | Лбова Р.Н.  |
| 11 | Областной     | Областной дистанционный конкурс рисунков «С днём рождения, Дед Мороз!»  | Суменко Захар, 2 класс<br>Гулидова Илона, 2 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Толстоухов Илья, 5б класс<br>Кашина Юлия, 2 класс<br>Кибалина Виктория, 1 класс<br>Суринов Егор, 4 класс<br>Маркович Вера, 5 класс<br>Типухин Антон, 5 класс<br>Воронецкий Сергей, 3 класс<br>Колесникова Юлиана, 4 класс<br>Гусев Михаил, 3 класс<br>Березовская Светлана, 9 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Диплом II степени<br>Диплом I степени<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Диплом III степени<br>Диплом III степени<br>Диплом II степени<br>Диплом II степени | Безносова Г.Д.<br><br>Данилкина М.В.<br>Митюкова Е.Е.<br>Конькова Ж.А.<br><br>Константинова Н.В.<br>Леонтьева М.В.<br><br>Мостовенко Л.С.<br><br>Москалёва Е.В.<br>Вологжина Е.В. |
| 12 | Областной     | Областной дистанционный конкурс «Дефиле» по предмету Швейное дело для обучающихся 6-9 классов   | Федюнина Виктория, 8 класс<br>Дусеева Жанна, 9 класс  | Грамота 3 место<br>Грамота 2 место   | Дугачева Н.В.   |
| 13 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Юный словесник» | Карпова Мария, 8 класс<br>Федюнина Виктория, 8 класс<br>Дусеева Жанна, 8 класс<br>Березовская Светлана, 9класс  | Диплом II степени<br>Диплом III степени<br>Диплом II степени<br>Диплом II степени  | Богданова Г.Г.<br><br>Лбова Р.Н.  |
| 14 | Областной     | Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области «Лучшее коррекционно-развивающее занятие – 2022»   | Овчаренко К.Н.  | Диплом I степени   |   |
| 15 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по трудовой подготовке среди учащихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по профилю «Швейное дело»                                    | Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Федюнина Виктория, 8 класс   | Грамота за участие<br>Грамота 2 место  | Дугачева Н.В.   |
| 16 | Областной     | Областное дистанционное коррекционно-развивающее мероприятие «Развивашка»   | Суринов Егор, 4 класс<br>Толстоухов Илья, 4 класс   | Диплом I степени<br>Диплом III степени   | Константинова Н.В.  |
| 17 | Всероссийский | Муниципальный этап Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»  | Вологжин Тагир, 5 класс<br>Мальшев Илья, 7 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс  | Грамота 3 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 1 место  | Фатьянов Д.С.   |

|    |               |   |   |   |  |
|----|---------------|---|---|---|--|
| 18 | Всероссийский | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»  | Воронецкий Сергей, 3 класс<br>Серёдкин Виталий, 3 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Соколов Митрофан, 4 класс<br>Кашина Юлия, 2 класс<br>Колесникова Юлиана, 4 класс<br>Суменко Захар, 2 класс<br>Карпова Мария, 9 класс<br>Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс | Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Победитель<br>Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Победитель                              | Леонтьева М.В.<br>Мостовенко Л.С.<br>Данилкина М.В.<br>Мостовенко Л.С.<br>Конькова Ж.А.<br>Леонтьева М.В.<br>Конькова Ж.А.<br>Вологжина Е.В.<br>Толстоухова Е.И.<br>Москалёва Е.В. |
| 19 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по чтению для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Иванов Руслан, 6 класс<br>Бойко Владимир, 7 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс<br>Наумов Олег, 9 класс   | Диплом 2 место<br>Сертификат за участие<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место   | Богданова Г.Г.<br>Лбова Р.Н.<br>Богданова Г.Г.<br>Лбова Р.Н.   |
| 20 | Всероссийский | XL открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2022»   | Вологжин Тагир, 5 класс<br>Иванов Руслан, 6 класс<br>Мальшев Илья, 7 класс<br>Серёдкин Александр, 4 класс   | Грамота 3 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место  | Фатьянов Д.С.  |
| 21 | Областной     | Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Школьное троеборье» для обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области                 | Серёдкин Александр, 4 класс<br>Гайкевич Глеб, 4 класс<br>Бачурина Ирина, 3 класс<br>Серёдкин Виталий, 3 класс   | Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Призёр  | Леонтьева М.В.   |
| 22 | Районный      | Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек   | Назарова Кристина, 9 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Мальшев Илья, 7 класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 1 место   | Фатьянов Д.С.  |
| 23 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по чтению «Фольклор – душа народа» для обучающихся и воспитанников 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области | Березовская Светлана, 9 класс<br>Бойко Владимир, 7 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Наумов Олег, 9 класс<br>Пышкин Олег, 7 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс<br>Иванов Руслан, 6 класс<br>Карпова Мария, 8 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 1 место | Лбова Р.Н.<br>Лбова Р.Н.<br>Лбова Р.Н.<br>Лбова Р.Н.<br>Лбова Р.Н.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.     |
| 24 | Районный      | Районный творческий фестиваль «Живём и помним», посвященного 85-летию со дня рождения В.Г.Распутина   | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс<br>Карпова Мария, 8 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс<br>Наумов Олег, 9 класс  | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 3 место<br>Диплом 3 место  | Данилкина М.В.<br>Вологжина Е.В.<br>Вологжина Е.В.<br>Данилкина М.В.<br>Данилкина М.В.<br>Вологжина Е.В.<br>Москалёва Е.В.   |
| 25 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по биологии и географии для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями специальных                                      | Шмаргун Игорь, 6 класс  | Сертификат за участие   | Белкина А.И.<br>Беляев Е.Н.  |

|    |             |   |  |  |  |
|----|-------------|---|--|--|--|
|    |             | (коррекционных) школ Иркутской области  |  |  |  |
| 26 | Областной   | Областная дистанционная игра по математике «Мозговой штурм» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Иванов Руслан, 6 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс<br>Сократов Сергей, 5 класс<br>Бабушкина Ксения, 5 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Маркович Вера, 5 класс<br>Шипнягова Ольга, 5 класс<br>Типухин Антон, 5 класс<br>Фалёв Максим, 5 класс | Грамота победителя<br>Грамота победителя<br>Грамота победителя<br>Грамота победителя<br>Грамота победителя<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие | Карчак М.С.  |
| 27 | Межрайонный | Межрайонные соревнования по лыжным гонкам «Жигаловская лыжня – 2022»  | Мальшев Илья, 7 класс<br>Иванов Руслан, 6 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс   | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 2 место   | Фатьянов Д.С.  |
| 28 | Областной   | Дистанционные областные соревнования по общей физической подготовке (ОФП) среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс<br>Мальшеви Илья, 7 класс   | Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Сертификат за участие   | Фатьянов Д.С.<br>Фатьянов Д.С.<br>Борисова О.М.<br>Фатьянов Д.С.                                     |
| 29 | Областной   | Областная дистанционная VIII военно-спортивная игра «Зарница» в Государственном общеобразовательном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3г. Иркутска  | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Маркович Вера, 5 класс<br>Сократов Сергей, 5 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Иванов Руслан, 6 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс   | Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место   | Фатьянов Д.С.  |
| 30 | Районный    | Районный конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Барыня-Масленица»  | Афанасьев Андрей, 8 класс  | Диплом за участие  | Борисова О.М.  |
| 31 | Областной   | Областная дистанционная олимпиада по ПТО и СБО  | Семёнов Илья, 8 класс<br>Наумов Олег, 9 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс<br>Корольков Сергей, 9 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс   | Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Сертификат участника<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место  | Подойницын В.П.<br>Подойницын В.П.<br>Белкина А.И.<br>Белкина А.И.<br>Дугачева Н.В.<br>Дугачева Н.В. |
| 32 | Областной   | Областной дистанционный конкурс рисунков «По страницам книг», посвящённого 85-летию со дня рождения писателя В.Г.Распутина для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области | Антофьева Ляна, 7 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс<br>Шелепов Игорь, 9 класс<br>Наумов Олег, 9 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс  | Диплом III степени<br>Диплом II степени<br>Диплом I степени<br>Диплом II степени<br>Диплом II степени  | Макарова А.Н.<br>Вологжина Е.В.<br>Москалёва Е.В.<br>Москалёва Е.В.<br>Москалёва Е.В.                |
| 33 | Областной   | V областная логопедическая олимпиада среди учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных   | Шмаргун Игорь, 6 класс   | Грамота 2 место<br>Сертификат участника  | Макарова А.Н.  |

|    |           |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|
|    |           | учреждений Иркутской области  |  |  |  |
| 34 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по ТО среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Федюнина Виктория, 8 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс<br>Бойко Владимир, 7 класс         | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 2 место       | Дугачева Н.В.<br>Дугачева Н.В.<br>Подойницын В.П<br>Горюнов А.В.   |
| 35 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по ПТО по профилю: «Швейное дело» для обучающихся и воспитанников 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Врагова Анастасия, 8 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Федюнина Виктория, 8 класс<br>Дусеева Жанна, 9 класс | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие | Дугачева Н.В.  |
| 36 | Областной | Дистанционная областная олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6-8 классов специальных (коррекционных) школ «Школа мастеров - 2022»  | Пышкин Илья. 8 класс<br>Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Шмаргун Игорь. 6 класс<br>Иванов Руслан. 5 класс              | Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Сертификат за участие<br>Грамота 2 место                   | Подойницын В.П.<br>Дугачева Н.В.<br>Белкина А.И.<br>Беляев Е.Н.  |
| 37 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Методическая копилка» на лучшую методическую разработку урока по предмету «Русский язык» среди педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области  | Безносова Г.Д.   | Грамота 1 место  |  |
| 38 | Областной | Областная межпредметная олимпиада «Эверест» для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области  | Пышкин Илья, 8 класс<br><br>Наумов Олег, 9 класс   | Сертификат за участие<br><br>Грамота 2 место   | Богданова Г.Г.<br>Беляев Е.Н.<br>Горюнов А.В.<br>Белкина А.И.<br>Лбова Р.Н.<br>Беляев Е.Н.<br>Горюнов А.В.<br>Белкина А.И. |
| 39 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по предмету: «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди 4-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Я познаю мир». (АООП вариант 2) | Толстоухов Илья, 5б класс<br>Суринов Илья. 4б класс  | Грамота 3 место<br>Грамота 2 место   | Константинова Н.В.   |
| 40 | Областной | Дистанционное методическое объединение учителей индивидуального (надомного) обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области по теме: «Большие возможности мелкой моторики»  | Константинова Н.В.   | Благодарность за предоставление опыта  |  |

|    |           |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|
| 41 | Областной | Областной дистанционный конкурс по математике «Математика повсюду...» для обучающихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области                | Пышкин Илья, 8 класс<br>Наумов Олег, 9 класс<br>Пышкин Олег, 7 класс   | Диплом III степени<br>Диплом I степени<br>Диплом II степени  | Карчак М.С.<br>Лбова Р.Н.<br>Белкина А.И.  |
| 42 | Областной | Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Методы и приёмы работы на разных этапах урока» Номинация «Методическая копилка»   | Макарова А.Н.  | Благодарность за предоставленный педагогический опыт.  |  |
| 43 | Областной | Областная дистанционная викторина по ОБЖ  | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Фалёв Иван, 6 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Врагова Анастасия, 8 класс   | Грамота 2 место<br>Грамота 1 место<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 2 место                    | Беляев Е.Н.  |
| 44 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Юные звездочки»  | Соколова Виолетта, 5 класс<br>Карпова Мария, 8 класс   | Диплом III степени<br>Диплом III степени   | Мостовенко Л.С.<br>Борисова О.М.   |
| 45 | Областной | Областной дистанционный конкурс поделок «Из ненужного — нужное»   | Толстоухов Илья, 5 класс<br>Кибалина Виктория, 1 класс   | Сертификат за участие<br>Диплом I степени  | Митюкова Е.Е.  |
| 46 | Районный  | Районный конкурс детского творчества «Дыхание весны»  | Назарова Кристина, 9 класс<br>Бойко Владимир, 7 класс<br>Наумов Олег, 9 класс<br>Суринов Егор, 4 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс   | Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место                                | Москалева Е.В.<br>Горюнов А.В.<br>Подойницын В.П.<br>Митюкова Е.Е.<br>Дугачева Н.В.  |
| 47 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по предметам «Домоводство» и «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» среди 3-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области | Суринов Егор, 4б класс<br>Толстоухов Илья, 5б класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 2 место   | Константинова Н.В.   |
| 48 | Областной | Областной дистанционный конкурс среди лидеров ученического самоуправления специальных (коррекционных) образовательных учреждений на тему «Культурное наследие народов Сибири»   | Карпова Мария, 8 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс   | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие   | Преловская А.С.<br>Конькова Ж.А.   |
| 49 | Областной | Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященный 14—летию со дня рождения К.И.Чуковского   | Антюфьева Ляна, 7 класс<br>Голубева Светлана, 9 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс<br>Колесникова Юлиана, 4 класс<br>Гусев Михаил, 3 класс<br>Воронцов Сергей, 3 класс<br>Серёдкин Александр, 4 класс | Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место | Толстоухова Е.И.<br>Воложжина Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Данилкина М.В.<br>Мостовенко Л.С.<br>Мостовенко Л.С.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В. |
| 50 | Областной | Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Времена года»   | Афанасьев Андрей, 8 класс<br>Дементьева Александра, 3 класс<br>Пышкина Марина, 4 класс<br>Шипнягова Ольга, 5 класс   | Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 3 место                                 | Воложжина Е.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Мостовенко Л.С.<br>Данилкина М.В.  |



|    |           |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|
| 51 | Областной | Региональный детский конкурс творческих работ народных промысел и ремёсел «Многоцветье художественных ремёсел»  | Назарова Кристина, 9 класс<br>Дунсеева Жанна, 9 класс  | Диплом II степени<br>Диплом II степени   | Дугачева Н.В.  |
| 52 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по географии и биологии среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Назарова Кристина, 9 класс<br>Пышкин Илья, 8 класс   | Диплом I степени<br>Диплом III степени   | Белкина А.И.<br>Беляев Е.Н.<br>Белкина А.И.<br>Беляев Е.Н.   |
| 53 | Областной | Областной дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку воспитательного занятия «Люби и береги свой язык», для педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области             | Мостовенко Л.С.  | Сертификат за участие  |  |
| 54 | Областной | Областной педагогический марафон «Слово педагогу» для педагогов СКШ Иркутской области. Реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, вариант 1. | Макарова А.Н.<br>Леонтьева М.В.  | Грамота 2 место<br>Грамота 1 место   |  |
| 55 | Областной | Областной конкурс сочинений «День победы в моей семье»  | Наумов Олег, 9 класс   | Грамота 2 место  | Макарова А.Н.  |
| 56 | Областной | Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками»   | Гайкевич Глеб, 4 класс<br>Кибалина Виктория, 1 класс<br>Бачурина Ирина, 3 класс<br>Суменко Захар, 2 класс  | Грамота за участие<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место  | Данилкина М.В.<br>Конькова Ж.А.<br>Леонтьева М.В.<br>Безносова Г.Д.  |
| 57 | Областной | Областной дистанционный конкурс по природоведению «Планета кошек» среди обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области                      | Вологжин Тагир, 5 класс<br>Фалёв Иван, 2 место<br>Шипнягова Ольга, 5 класс   | Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место   | Данилкина М.В.<br>Вологжина Е.В.<br>Леонтьева М.В.   |
| 58 | Областной | Областной дистанционный конкурс чтецов «Свидание с Байкалом» среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области                           | Назарова Кристина, 9 класс   | Грамота 2 место  | Макарова А.Н.  |
| 59 | Районный  | Районный конкурс рисунков «Пожарный – профессия героическая»  | Афанасьев Андрей, 8 класс<br>Юрова Алена, 9 класс<br>Антофьева Ляна, 7 класс<br>Вологжин Тагир, 5 класс<br>Середкин Александр, 4 класс<br>Соколов Митрофан, 3 класс<br>Гулидова Илона, 2 класс<br>Зарипов Роман, 7 класс<br>Кашина Виктория, 2 класс<br>Кашина Юлия, 2 класс<br>Купрякова Софья, 4 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс<br>Пышкин Максим, 4 класс<br>Соколова Виолетта, 5 класс<br>Суменко Захар, 2 класс | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место | Вологжина Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Толстоухова Е.И.<br>Данилкина М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Преловская А.С.<br>Конькова Ж.А.<br>Толстоухова Е.И.<br>Конькова Ж.А.<br>Конькова Ж.А.<br>Преловская А.С.<br>Москалева Е.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Данилкина М.В.<br>Конькова Ж.А. |

|    |               |  |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|--|
| 60 | Областной     | Областной конкурс профессионального самоопределения обучающихся 1-9-х классов специальных (коррекционных) школ «Фестиваль профессий»   | Серёдкин Александр, 4 класс<br>Гайкевич Глеб, 4 класс  | Сертификат за участие<br>Грамота 2 место   | Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.   |
| 61 | Областной     | Областной дистанционный конкурс чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) школ Иркутской области                               | Имаева Василиса, 3 класс<br>Бачурина Ирина, 3 класс<br>Назарова Кристина, 9 класс  | Грамота 1 место<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие  | Макарова А.Н.<br>Леонтьева М.в.<br>Макарова А.Н.   |
| 62 | Областной     | Областная олимпиада по логопедии среди учащихся С ОВЗ 1 класса общеобразовательных школ и 3 классов коррекционных школ Иркутской области   | Дементьева Александра, 3 класс   | Грамота 1 место  | Макарова А.Н.  |
| 63 | Районный      | Районный конкурс чтецов «О пожарных и пожарах»   | Карпова Мария, 8 класс   | Грамота III место  | Вологжина Е.В.   |
| 64 | Областной     | Дистанционное межмуниципальное каллиграфическое соревнование «Пиши чисто и красиво -2022» для учащихся 1,2,3,4 классов с ОВЗ   | Гулидова Илона, 2 класс<br>Кашина Юлия, 2 класс<br>Имаева Василиса, 3 класс<br>Бачурина Ирина, 3 класс<br>Серёдкин Александр, 4 класс<br>Колесникова Юлиана, 4 класс | Сертификат за участие<br>Грамота 2 место<br>Сертификат за участие<br>Сертификат за участие<br>Грамота 2 место<br>Грамота 1 место | Безносова Г.Д.<br>Безносова Г.Д.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В. |
| 65 | Районный      | Дистанционный районный конкурс чтецов «Бабушки-внуки, лучшие друзья»   | Гайкевич Глеб, 5 класс<br>Маркович Вера, 6 класс<br>Суменко Захар, 3 класс   | Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом участника   | Москалева Е.В.<br>Данилкина М.В.<br>Макарова А.Н.  |
| 66 | Областной     | Областной дистанционный конкурс рисунков «Волшебный мир любимых мультфильмов»  | Кибалина Виктория, 2 класс<br>Авдюкова Анастасия, 6 класс  | Грамота победителя<br>Грамота победителя   | Константинова Н.В.<br>Митюкова Е.Е.  |
| 67 | Областной     | Областной дистанционный конкурс поделок из природного материала для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) среди обучающихся областных специальных коррекционных школ | Толстоухов Илья, 6 класс<br>Авдюкова Анастасия, 6 класс  | Диплом 1 место<br>Сертификат участника   | Константинова Н.В.   |
| 68 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению  | Мальшев Илья, 8 класс<br>Пышкин Олег, 8 класс  | Грамота 2 место<br>Сертификат участника  | Подойницын В.П.  |
| 69 | Районный      | Районный конкурс художественного чтения «Сибирь, Байкал, Иркутск»  | Байгушкина Елена, 5 класс<br>Бачурина Ирина, 4 класс<br>Карпова Мария, 9 класс<br>Суменко Елизавета, 7 класс   | Диплом участника<br>Диплом победителя<br>Диплом участника<br>Диплом участника  | Москалева Е.В.<br>Макарова А.Н.<br>Вологжина Е.В.<br>Данилкина М.В.                                      |
| 70 | Областной     | Межрегиональный дистанционный конкурс по патриотическому воспитанию «Мы за мир!»   | Кибалина Виктория, 1 класс<br>Суринов Егор, 4 класс<br>Суринов Егор, 4 класс<br>Толстоухов Илья, 5 класс<br>Кибалина Виктория, 1 класс                               | Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени                                 | Митюкова Е.Е.<br>Константинова Н.В.<br>Митюкова Е.Е.<br>Митюкова Е.Е.<br>Константинова Н.В.              |
| 71 | Областной     | Областной дистанционный конкурс методических разработок «Осень золотая» для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений иркутской области   | Москалева Е.В.<br>Конькова Ж.А.<br>Леонтьева М.В.  | Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 2 место  |  |
| 72 | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась»   | Пышкина Марина, 5 класс  | Диплом 1 степени   | Москалева Е.В.   |

|    |           |  |   |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--|
|    |           | листою»  | Пышкин Максим, 4 класс  | Сертификат участника   | Леонтьева М.В.   |
| 73 | Областной | Областная дистанционная олимпиада «Как интересен мир вокруг» по предмету «Окружающий природный мир» и «Развитие речи» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ «Иркутской области»                           | Кибалина Виктория, 2 класс  | Грамота 1 место  | Константинова Н.В.   |
| 74 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Знатоки биологических терминов» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ «Иркутской области»  | Бойко Владимир, 8 класс<br>Базылев Евгений, 7 класс<br>Пьяных Анастасия, 9 класс  | Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Сертификат участника   | Белкина А.И.   |
| 75 | Областной | Областной дистанционный конкурс по русскому языку и чтению среди обучающихся 7 класса специальных (коррекционных) школ «Иркутской области» «Пиши, читай»   | Суменко Елизавета, 7 класс  | Грамота 2 место  | Богданова Г.Г.   |
| 76 | Областной | Областной дистанционный конкурс фотографий «Лес - наш главный интерес» среди педагогов и обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Семенов Илья, 9 класс<br>Суменко Елизавета, 7 класс   | Грамота 1 место<br>Сертификат участника  | Воложжина Е.В.<br>Данилкина М.В.   |
| 77 | Областной | Областной дистанционный конкурс поздравительных открыток «Букет ко Дню учителя»  | Базылев Евгений, 7 класс<br>Байгушкина Елена, 5 класс<br>Бачурина Ирина, 4 класс<br>Кибалина Виктория, 2 класс<br>Пьяных Анастасия, 9 класс<br>Суменко Захар, 3 класс | Диплом 1 место<br>Сертификат участника<br>Диплом 2 место<br>Сертификат участника<br>Диплом 2 место<br>Сертификат участника | Данилкина М.В.<br>Москалева Е.В.<br>Подойницына О.А.<br>Конькова Ж.А.<br>Воложжина Е.В.<br>Митюкова Е.Е. |
| 78 | Областной | Областной дистанционный конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я.Маршака для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Купрякова Софья, 5 класс<br>Шипнягова Ольга, 6 класс  | Диплом 3 место<br>Диплом 3 место   | Москалева Е.В.<br>Макарова А.Н.  |
| 79 | Областной | Областной дистанционный творческий конкурс «Летний урожай» среди обучающихся 1-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Бачурина Ирина, 4 класс   | Грамота 3 место  | Леонтьева М.В.   |
| 80 | Областной | Областной дистанционный конкурс поделок, плакатов и рисунков, посвященный 135-летию со дня рождения детского поэта, классика детской литературы С.Я.Маршака среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области | Суринов Андрей, 1 класс<br>Байгушкина Елена, 5 класс<br>Тимофеев Владимир, 9 класс  | Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 2 место   | Безносова Г.Д.<br>Москалева Е.В.<br>Воложжина Е.В.   |
| 81 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Экология родного края» среди обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Базылев Евгений, 7 класс<br>Федюнина Виктория, 9 класс<br>Врагова Анастасия, 9 класс  | Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 3 место  | Данилкина М.В.<br>Борисова О.М.<br>Воложжина Е.В.  |
| 82 | Областной | Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»  | Рыбкина Т.Н.<br>Белкина А.И.<br>Макарова А.Н.<br>Безносова Г.Д.   | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Диплом 3 степени<br>Сертификат участника                                   |  |
| 83 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Мир фантазий», проводимого в рамках праздника «День матери» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Пышкина Марина, 5 класс<br>Соколова Виолетта, 6 класс   | Грамота 3 место<br>Сертификат участника  | Москалева Е.В.<br>Голофаст А.Г.  |
| 84 | Областной | Областная дистанционная межпредметная олимпиада  | Авдюкова Анастасия, 6 класс   | Грамота 2 место  | Константинова Н.В.   |

|    |           |  |  |   |   |
|----|-----------|--|--|---|---|
|    |           | «Мир вокруг нас» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Толстоухов Илья, 6 класс<br>Суринов Егор, 6 класс  | Грамота 2 место<br>Грамота 2 место  |   |
| 85 | Областной | Областной дистанционный конкурс рисунков «Моя семья - самая лучшая»  | Карпова Мария, 9 класс   | Диплом 3 степени  | Вологжина Е.В.  |
| 86 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2) | Суринов Егор, 5 класс<br>Авдюкова Анастасия, 6 класс   | Сертификат участника<br>Сертификат участника  | Константинова Н.В.  |
| 87 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по логопедии «Умники и умницы» для обучающихся 3 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Гулидова Илона, 3 класс<br>Коковин Федор, 3 класс  | Диплом 1 место<br>Диплом 1 место  | Макарова А.Н.   |
| 88 | Областной | Областная дистанционная олимпиада «Знай-ка» по предмету «русский язык» среди 2-4 классов СКШ Иркутской области   | Бачурина Ирина, 4 класс<br>Дементьева Александра, 4 класс<br>Гулидова Илона, 3 класс   | Диплом 3 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место  | Леонтьева М.В.<br>Безносова Г.Д.  |
| 89 | Районный  | Районный конкурс детского и юношеского художественного творчества «Портрет моей любимой мамы»  | Типухин Антон, 6 класс<br>Михалева Виктория, 8 класс<br>Бачурина Ирина, 4 класс<br>Михалева Екатерина, 7 класс<br>Антюфьева Ляна, 8 класс<br>Гусев Михаил, 4 класс | Диплом за участие<br>Диплом за участие<br>Диплом за участие<br>Диплом за участие<br>Диплом за участие | Голофаст А.Г.<br>Толстоухова Е.И.<br>Подойницына О.А.<br>Данилкина М.В.<br>Толстоухова Е.И.<br>Подойницына О.А. |
| 90 | Областной | Областной дистанционный конкурс «Урок здоровья» на лучшую методическую разработку урока по предмету «Физическая культура»  | Борисова О.М.  | Диплом 3 место  |   |
| 91 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП вариант 2)                                   | Суринов Егор, 5 класс  | Грамота 1 место   | Константинова Н.В.  |
| 92 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Какое это счастье – быть грамотны!» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Врагова Анастасия, 9 класс<br>Афанасьев Андрей, 9 класс<br>Пушмина Татьяна, 8 класс  | Диплом 1 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 1 место  | Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Лбова Р.Н.  |
| 93 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Гулидова Илона, 3 класс<br>Коковин Федор, 3 класс<br>Пышкин Максим, 4 класс<br>Середкин Виталий, 4 класс   | Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место                                  | Безносова Г.Д.<br>Безносова Г.Д.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.  |

|     |               |  |   |   |  |
|-----|---------------|--|---|---|--|
| 94  | Областной     | Областной дистанционный творческий конкурс «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Пушмина Татьяна, 8 класс<br>Байгушкина Елена, 5 класс<br>Кибакина Виктория, 2 класс<br>Гулидова Илона, 3 класс<br>Гайкевич Глеб, 5 класс<br>Имаева Василиса, 4 класс<br>Гусев Михаил, 4 класс<br>Иванов Руслан, 7 класс   | Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота за участие<br>Грамота 2 место<br>Грамота за участие<br>Грамота за участие<br>Грамота 2 место | Вологжина Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Митюкова Е.Е.<br>Конькова ЖА<br>Москалева Е.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Данилкина М.В. |
| 95  | Областной     | Областной дистанционный конкурс по математике «Математическое путешествие в страну знаний» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Врагова Анастасия, 9 класс<br>Пушмина Татьяна, 8 класс<br>Слитиков Ярослав, 8 класс   | Диплом 2 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени  | Карчак М.С.<br>Белкина А.И.<br>Белкина А.И.  |
| 96  | Всероссийский | Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада по русскому языку (письму), географии «2022 год – год реки Ангары» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области                            | Базылев Евгений, 7 класс<br>Врагова Анастасия, 9 класс<br>Михалева Виктория, 8 класс<br>Соколова Виолетта, 6 класс  | Грамота 3 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота за участие<br>Грамота 2 место   | Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Лбова Р.Н.<br>Богданова Г.Г.   |
| 97  | Областной     | Областной дистанционный конкурс «Театрулька»   | Коллектив детей   | Грамота победителя  | Толстоухова Е.И.   |
| 98  | Областной     | Областной дистанционный конкурс-викторина «По страницам устного народного творчества»  | Коковин Федор, 3 класс<br>Серёдкин Александр, 5 класс<br>Врагова Анастасия, 9 класс<br>Антюфьева Ляна, 8 класс  | Сертификат участника<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Сертификат участника  | Конькова Ж.А.<br>Москалева Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Толстоухова Е.И.  |
| 99  | Областной     | Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Парад любимых героев», посвященный 135-летию со дня рождения детского писателя С.Я.Маршак среди обучающихся 4-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области | Шипнягова Ольга, 5 класс<br>Фалев Максим, 6 класс<br>Соколова Виолетта, 6 класс<br>Пьяных Евгений, 5 класс<br>Михалева Надежда, 7 класс<br>Маркович Вера, 6 класс<br>Купрякова Софья, 5 класс<br>Имаева Василиса, 4 класс | Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени  | Макарова А.Н.<br>Фатьянов Д.С.<br>Толстоухова Е.И.<br>Лбова Р.Н.<br>Данилкина М.В.<br>Голофаст А.Г.<br>Москалева Е.В.<br>Маркович Н.Н.   |
| 100 | Областной     | Областной конкурс «Минута славы» среди общеобразовательных учреждений Иркутской области»   | Карпова Мария, 9 класс<br>Маркович Вера, 6 класс  | Сертификат участника<br>Сертификат участника  | Вологжина Е.В.<br>Данилкина М.В.   |
| 101 | Областной     | Областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп» 1-7 классов среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области  | Колесникова Юлиана, 5 класс<br>Михалев Андрей, 4 класс<br>Суменко Захар, 3 класс  | Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 1 место   | Москалева Е.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Безносова Г.Д.   |
| 102 | Областной     | Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Весёлая математика»  | Пышкин Олег, 8 класс<br>Федонина Виктория, 9 класс<br>Фалев Иван, 7 класс<br>Соколова Виолетта, 6 класс<br>Гайкевич Глеб, 5 класс   | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени  | Белкина А.И.<br>Карчак М.С.<br>Карчак М.С.<br>Лбова Р.Н.<br>Лбова Р.Н.   |
| 103 | Областной     | Областной дистанционный психолого-логопедический турнир для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Афанасьев Андрей, 9 класс<br>Антюфьева Ляна, 8 класс<br>Базылев Евгений, 7 класс  | Грамота 3 место<br>Грамота за участие<br>Грамота за участие   | Макарова А.Н.<br>Преловская А.С.<br>Преловская А.С.  |

|     |           |   |  |  |   |
|-----|-----------|---|--|--|---|
| 104 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Академия спорта» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Афанасьев Андрей, 9 класс<br>Врагова Анастасия, 9 класс<br>Бутаков Илья, 8 класс<br>Слитиков Ярослав, 8 класс  | Грамота 3 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место   | Борисова О.М.<br>Борисова О.М.<br>Фатьянов Д.С.<br>Фатьянов Д.С.  |
| 105 | Областной | Областная дистанционная олимпиада «Будь готов» по физической культуре для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области  | Бутаков Илья, 8 класс<br>Суменко Елизавета, 7 класс<br>Пышкин Олег, 8 класс<br>Фалев Иван, 7класс<br>Семенов Илья, 9 класс<br>Афанасьев Андрей, 9 класс  | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени<br>Сертификат участника   | Фатьянов Д.С.<br>Фатьянов Д.С.<br>Фатьянов Д.С.<br>Фатьянов Д.С.<br>Борисова О.М.<br>Борисова О.М.  |
| 106 | Районный  | Районный конкурс рисунков для лиц с ОВЗ «Я вижу мир»  | Пушмина Татьяна, 8 класс<br>Антофьева Ляна, 8 класс<br>Серёдкин Александр, 5 класс<br>Байгушкина Елена, 5 класс<br>Колесникова Юлиана, 5 класс<br>Пышкина Марина, 5 класс<br>Гулидова Илона, 3 класс<br>Суменко Захар, 3 класс<br>Имаева Василиса, 4 класс<br>Михалев Андрей, 4 класс<br>Шмаргун Игорь, 7 класс<br>Михалева Екатерина, 7 класс<br>Тимофеев Владимир, 9 класс | Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника<br>Диплом участника | Толстоухова Е.И.<br>Толстоухова Е.И.<br>Москалева Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Подойницына О.А.<br>Подойницына О.А.<br>Подойницына О.А.<br>Подойницына О.А.<br>Подойницына О.А.<br>Подойницына О.А.<br>Данилкина М.В.<br>Данилкина М.В.<br>Борисова О.М. |
| 107 | Областной | Областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Пьяных Анастасия, 9 класс<br>Суменко Елизавета, 7 класс<br>Михалева Екатерина, 7 класс   | Диплом 2 степени   | Вологжина Е.В.  |
| 108 | Областной | Областной дистанционный конкурс методических разработок учителей коррекционных школ «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»   | Белкина А.И.   | Диплом 3 степени   |   |
| 109 | Областной | Областная олимпиада по трудовой подготовке «Швейное дело», «Столярное дело» среди учащихся 7-8 классов и СБО среди 8 классов специальных (коррекционных) школ   | Антофьева Ляна, 8 класс<br>Мальшев Илья, 8 класс<br>Михалева Виктория, 8 класс   | Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 2 место  | Дугачева Н.В.<br>Подойницын В.П.<br>Белкина А.И.  |
| 110 | Областной | 1 межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Палитра педагогических идей» среди учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей специальных (коррекционных) учреждений | Леонтьева М.В.<br>Макарова А.Н.<br>Преловская А.С.   | Диплом 3 степени<br>Сертификат участника<br>Диплом 2 степени   |   |
| 111 | Областной | Областной дистанционный конкурс чтецов «Здравствуй. Зимушка-зима!» среди обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области   | Пышкин Максим, 4класс  | Сертификат участника   | Леонтьева М.В.  |
| 112 | Областной | Областной дистанционный конкурс поделок «Дары осени» для детей с интеллектуальными нарушениями среди  | Соколова Виолетта, 6 класс<br>Суринов Егор, 5 класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место   | Данилкина М.В.<br>Митюкова Е.Е.,  |

|     |           |  |   |  |   |
|-----|-----------|--|---|--|---|
|     |           | обучающихся областных специальных (коррекционных) школ   | Толстоухов Илья, 6 класс<br>Карпова Мария, 9 класс<br>Митрофанов Кирилл, 8 класс  | Грамота 1 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место  | Константинова Н.В.<br>Вологжина Е.В.<br>Толстоухова Е.И.  |
| 113 | Областной | Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области «Всезнайка» | Колесникова Юлиана, 5 класс<br>Соколова Виолетта, 6 класс<br>Михалева Екатерина, 7 класс<br>Пушмина Татьяна, 8 класс<br>Врагова Анастасия, 9 класс  | Сертификат участника<br>Грамота 1 место<br>Грамота 3 место<br>Грамота 1 место<br>Грамота 1 место   | Лбова Р.Н.<br>Богданова Г.Г.<br>Богданова Г.Г.<br>Лбова Р.Н.<br>Богданова Г.Г.  |
| 114 | Областной | Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Байкал. Иркутск»  | Гусев Михаил, 4 класс   | Сертификат участника   | Леонтьева М.В.  |
| 115 | Областной | Областной дистанционный конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год» для обучающихся 1-5 классов специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области   | Соколов Митрофан, 5 класс<br>Серёдкин Александр, 5 класс<br>Пьяных Евгений, 5 класс<br>Пышкин Максим, 4 класс<br>Серёдкин Виталий, 4 класс<br>Гусев Михаил, 4 класс<br>Толстоухов Илья, 6 класс<br>Гулидова Илона, 3 класс<br>Бачурина Ирина, 4 класс | Диплом 2 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 2 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 1 место | Москалева Е.В.<br>Москалева Е.В.<br>Данилкина М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Леонтьева М.В.<br>Константинова Н.В.<br>Конькова Ж.А.<br>Леонтьева М.В. |

Приложение 6

| Объект исследования                  | Критерии оценки  | Показатели, ед.измерения |                     | Фактический показатель по итогам учебного года |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|
|                                      |  | Удовлетворительно        | Неудовлетворительно |  |
| Качество образовательных результатов | Реализация учебного плана  | 100%                     | Менее 100%          | 100%   |
|                                      | Доля обучающихся, освоивших в полном объёме образовательную программу от общего количества   | 95% -100%                | Менее 95%           | 100%   |
|                                      | Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических.   | 100%                     | Менее 100%          | 100%   |
|                                      | Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества   | 95% -100%                | Менее 50 %          | 100%   |
|                                      | Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества   | 50%=100%                 | Менее 50%           | 92%  |
|                                      | Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня | Наличие                  | отсутствие          | Наличие (см.приложение)                        |
|                                      | Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества  | 0% - 5%                  | Более 5%            | 0%   |
|                                      | Ежегодное прохождение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества   | 20%                      | Менее 20%           | 25%  |
|                                      | Удовлетворённость педагогических работников условиями работы от общего   | 90% -100%                | Менее 90%           | 97%  |



|   |  |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|
|   | количества   |            |            |            |
|   | Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы | наличие    | отсутствие | наличие    |
|   | Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации   | наличие    | отсутствие | наличие    |
|   | Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе  | отсутствие | наличие    | отсутствие |
|   | Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями   | наличие    | отсутствие | наличие    |
|   | Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями   | наличие    | отсутствие | наличие    |
|   | Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями   | наличие    | отсутствие | Наличие    |
| Реализация образовательного процесса                                    | Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями   | наличие    | отсутствие | наличие    |
| Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса | Наличие рабочих программ по предмету (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями  | 100%       | Менее 100% | 100%       |
|   | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и   | наличие    | отсутствие | Наличие    |

|  |  |            |            |            |
|--|--|------------|------------|------------|
|  | потребностями обучающихся (СИПР)   |            |            |            |
| <p>Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года  | 95%-100%   | Менее 95%  | 98%        |
|  | Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса   | отсутствие | наличие    | наличие    |
|  | Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований | отсутствие | наличие    | отсутствие |
|  | Доля обучающихся (1,5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах  | 90%-100%   | Менее 90%  | 100%       |
|  | Укомплектованность педагогическими кадрами   | 100%       | Менее 100% | 100%       |

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министрства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 63 человек        |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 17 человек        |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 46 человек        |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 человек         |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся               | 30 человека /52%  |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 0 балл            |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 0 балл            |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 0 балл            |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 0 балл            |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/%       |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                  | 58 человек/ 92%   |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:              | человек/%         |
| 1.12.1    | Регионального уровня   | 42 человек/67 %   |
| 1.12.2    | Федерального уровня  | 4 человек/ 6%     |
| 1.12.3    | Международного уровня  | 0 человек /0%     |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся    | 0 человек/ 0%     |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%    |
| 1.17   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 27 человек       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 11 человек/ 41%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 6 человек/ 31%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 16 человек/ 59%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 59%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 23 человек/ 85%  |
| 1.22.1 | Высшая  | 4 человек/ 16,6% |
| 1.22.2 | Первая  | 19 человек/70 %  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                  |
| 1.23.1 | До 5 лет  | человек/ %       |
| 1.23.2 | Свыше 30 лет  | 7 человек/ 36%   |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/ 5%    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 3 человека/ 12%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю      | 30 человек/ 100% |

|           |  |                  |
|-----------|--|------------------|
|           | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                  |
| 1.27      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 100% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,1 единиц       |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 8,7 единиц       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет              |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет              |
| 2.4.2     | С медиатекой   | нет              |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет              |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет              |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%    |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 19,8 кв.м        |